

# بیست و سومین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

## آموزش پزشکی در گذر از دوران کرونا، حفظ و ارتقای کیفیت

پانزدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و  
چهارمین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی

۳۰ - ۲۸ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱



معاونت آموزشی

دانشگاه علوم پزشکی ایران

[www.ichpe.org](http://www.ichpe.org)

### تاریخ مهم

مهلت ارسال خلاصه مقاله

۱ دی لغایت ۱۵ بهمن ۱۴۰۰

[edc@iums.ac.ir](mailto:edc@iums.ac.ir)

تلفن دبیرخانه همایش: ۰۲۱-۸۷۷۰۲۲۲۷



# دبیرخانه تخصصی

دبیرخانه همایش

اسفند ۱۴۰۰

روز اول جشنواره شهید مطهری: چهارشنبه ۲۸ اردیبهشت ماه ۱۴۰۱ (May 18, 2022)

افتتاحیه پانزدهمین جشنواره کشوری شهید مطهری مکان: سالن اصلی مجازی	۸:۳۰-۸:۰۰
جشنواره شهید مطهری ۱ ارزشیابی مکان: سالن اصلی مجازی هیأت رئیسه: دکتر محمد جلیلی، دکتر جواد کجوری، دکتر نوید محمدی رتبه اول طراحی، اجرا و ارزشیابی آزمون قضاوت موقعیتی با هدف ارزیابی توانمندی رهبری تیمی در دستیاران تخصصی پزشکی (دکتر نازنین شمعیان رضوی، دانشگاه ع.پ. تهران)	۹:۴۵-۸:۳۰
رتبه دوم طراحی و اجرای سیستم مدیریت هدفمند ارزشیابی کیفیت عملکرد آموزشی اعضای هیات علمی (دکتر فاطمه کشمیری، دانشگاه ع.پ. یزد)	
رتبه سوم طراحی، اجرا و ارزشیابی آزمون ازراه دور چندرسانه ای ( Multimedia Tele Exam MMTE ) در زمان پاندمی کووید- ۱۹ دردانشگاه علوم پزشکی مازندران (دکتر علی اصغر قربانی، دانشگاه ع.پ. مازندران)	
استراحت	۱۰:۰۰-۹:۴۵





<p>جشنواره شهید مطهری ۲ مدیریت و رهبری آموزشی مکان: سالن اصلی مجازی</p> <p>هیأت رئیسه: دکتر نادر ممتازمنش، دکتر فرشید عابدی، دکتر رضا دهنویه رتبه اول (ستادی) برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی فرایند شناسایی (recognition) بین المللی نهاد ملی اعتباربخشی دوره آموزش پزشکی عمومی: گامی در جهت ارتقای کیفیت آموزش پزشکی عمومی (دکتر رقیه گندمکار، دبیرخانه پزشکی عمومی)</p> <p>رتبه اول رویکرد نظام مند در توانمندسازی آموزشی هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران: گامی در جهت توسعه هویت معلمی با ترکیب رویکردهای رسمی و غیررسمی توانمندسازی (دکتر مریم علیزاده، دانشگاه ع.پ. تهران)</p> <p>رتبه دوم طراحی و اجرای ترویج گفتمان آکادمیک در اعضای هیات علمی و دانشجویان بر اساس الگوی (crisis) هاردن: طراحی نو در تداوم تعامل اساتید و دانشجویان در شکل گیری سواد آکادمیک در دانشگاه علوم پزشکی شیراز (دکتر جواد کجوری، دانشگاه ع.پ. شیراز)</p> <p>رتبه سوم طراحی، اجرا و ارزیابی نظام مدیریت برنامه درسی آموزش مجازی در دوران کووید ۱۹ (دکتر مریم آویژگان، دانشگاه ع.پ. اصفهان)</p>	<p>۱۱:۴۵-۱۰:۰۰</p>
<p>جشنواره شهید مطهری ۳ تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی مکان: سالن اصلی مجازی</p> <p>هیأت رئیسه: دکتر الهام بوشهری، دکتر یدالله زارع زاده، دکتر نیکو یمانی رتبه اول طراحی، اجرا، استقرار و ارزشیابی برنامه توانمندسازی مدیران سلامت قطب شمالغرب ایران در راستای ارتقای کیفیت خدمات آموزشی و افزایش ایمنی و اثربخشی خدمات سلامت (دکتر لیلا دشمنگیر، دانشگاه ع.پ. تبریز)</p> <p>رتبه دوم سایکوتوپیا، مراقبت از سلامت روان خود و همتایان؛ برنامه ی ارتقای آگاهی و مهارت دانشجویان علوم پزشکی (دکتر الهه خدادوست، دانشگاه ع.پ. ایران)</p> <p>رتبه سوم بازنگری و اجرای کوریکولوم مبتنی بر توانمندی در واحدهای بالینی رشته های توانبخشی در مقطع کارشناسی (دکتر نگین مرادی، دانشگاه ع.پ. اهواز)</p>	<p>۱۳:۰۰-۱۱:۴۵</p>
<p>اقامه نماز و صرف ناهار</p>	<p>۱۴:۰۰-۱۳:۰۰</p>
<p>جشنواره شهید مطهری ۴ مکان: سالن اصلی مجازی</p> <p>هیأت رئیسه: دکتر ریتا مجتهدزاده، دکتر سید فرزین میرچراغی، دکتر محمد حسین زاده محصولات آموزشی</p>	<p>۱۴:۴۵-۱۴:۰۰</p>

<p><b>رتبه اول</b> طراحی، اجرا و ارزشیابی آموزش اپروچ به تروماهای چشم، مبتنی بر بازی و آرسازی در بستر واقعیت مجازی تعاملی و رایانه شخصی برای دانشجویان دوره دستپاری تخصصی چشم (دکتر میثم سیاه منصورى، دانشگاه ع.پ. کرمانشاه)</p> <p><b>رتبه دوم</b> سیستم دستپار تشخیص افتراقى (دکتر على ثنائى فر، دانشگاه ع.پ. مشهد)</p> <p><b>رتبه سوم</b> طراحی لباس شبیه ساز سالمندی و اجرای آموزش مراقبتهای پرستاری سالمندی (دکتر خدیجه نصیریانی، دانشگاه ع.پ. یزد)</p> <p><b>رتبه سوم</b> حیطه یادگیری الکترونیکی:</p> <p><b>رتبه سوم</b> طراحی، اجرا و ارزیابی آموزش اخلاق پزشکی و اصول رفتار حرفه‌ای مبتنی بر استدلال و نقد چالشهای شبیه سازی شده برای دانشجویان علوم پزشکی: یک رویکرد بین رشته ای (دکتر مژگان بهشید، دانشگاه ع.پ. تبریز)</p>	<p>۱۶:۰۰-۱۵:۴۵</p> <p>استراحت</p>
<p>جشنواره شهید مطهری ۶ یاددهی و یادگیری <b>مکان: سالن اصلی مجازی</b> <b>هیأت ریسه: دکتر میترا امینی، دکتر فریبا حقانی، دکتر فرشاد علامه</b></p> <p><b>رتبه اول</b> طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره کارورزی پرستاری مراقبت ویژه و فارماکولوژی بالینی براساس رویکرد سناریو نویسی- بازانديشى (دکتر فاطمه بهرام نژاد، دانشگاه ع.پ. تهران)</p> <p><b>رتبه دوم</b> طراحی، اجرا و ارزشیابی آموزش ترکیبی مهارت همدلی با استفاده از سینما، سناریو و روایت نویسی به دانشجویان پرستاری ( خانم فاطمه شهبازی، دانشگاه ع.پ. زاهدان)</p> <p><b>رتبه سوم</b> طراحی، اجرا و ارزشیابی آموزش مبتنی بر شبیه سازی با استفاده از رویکرد FAIR هاردن جهت ارتقای مهارت های بالینی تیم مراقبت در منزل درطی پاندمی کووید ۱۹: طرح پایلوت کشوری (دکتر لیلی یکه فلاح، دانشگاه ع.پ. قزوین)</p>	<p>۱۶:۰۰-۱۷:۱۵</p>
<p><b>اختتامیه جشنواره، اهدای جوایز جشنواره‌ها و افتتاحیه بیست و سومین همایش کشوری آموزش پزشکی</b></p>	<p>۱۸:۰۰-۲۰:۰۰</p>



روز اول: چهارشنبه ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۱ (May 18, 2022)

کارگاه ۱ اتاق مجازی ۶	کارگاه ۵ اتاق مجازی ۵	کارگاه ۴ اتاق مجازی ۴	کارگاه ۳ اتاق مجازی ۳	کارگاه ۲ اتاق مجازی ۲	کارگاه ۱ اتاق مجازی ۱	زمان
چگونه یک کارگاه را آغاز کنیم و به پایان برسانیم؟	فرا انگیزش، ارتقای انگیزه با تکیه بر خویشتن	تولید محتوای الکترونیکی با نرم افزار iSpring Suite	ارزشیابی در محیط کار واقعی (ارزشیابی در بالین)	چگونه مهارت‌های بالینی را با استفاده از واقعیت مجازی (VR) آموزش دهیم؟ از طراحی آموزشی تا بکارگیری در عمل	کارگاه آموزش مکس کیودا ۲۰۲۰	۸:۳۰ تا ۱۲:۳۰
کارگاه دانشجویی ۲ اتاق مجازی ۶	کارگاه ۱۰ اتاق مجازی ۵	کارگاه ۹ اتاق مجازی ۴	کارگاه ۸ اتاق مجازی ۳	کارگاه ۷ اتاق مجازی ۲	کارگاه ۶ اتاق مجازی ۱	۱۳:۳۰ تا ۱۷:۳۰
سایکوتوپیا	دانشجوی پزشکی در رویاروی با استرس	آزمون قضاوت موقعیتی: ارزیابی ویژگی‌های حرفه‌ای و مهارت‌های غیر تحصیلی فراگیران علوم پزشکی	چگونه یک برنامه درسی مبتنی بر توانمندی تدوین کنیم؟	ابزار سازی: چگونه یک پرسشنامه محقق ساخته معتبر و قابل اطمینان بسازیم؟	معرفی و آموزش عملی نرم افزارهای SPARKOL و تیک تاک در تولید محتوای خُرد مبتنی بر رویکرد Micro Learning	

روز دوم: پنجشنبه ۲۹ اردیبهشت ۱۴۰۱ (May 19, 2022)

عنوان برنامه					زمان
صبحانه کاری ۵ اتاق مجازی ۵	صبحانه کاری ۴ اتاق مجازی ۴	صبحانه کاری ۳ اتاق مجازی ۳	صبحانه کاری ۲ اتاق مجازی ۲	صبحانه کاری ۱ اتاق مجازی ۱	۷:۴۵ تا ۷:۰۰
چالشهای تدریس مجازی و راهکارهای مواجهه با آنها	الگوی ارزشیابی آموزش مجازی در دوران همه گیری کووید-۱۹ در دانشگاه علوم پزشکی کاشان	آموزش بین حرفه ای	داربست سازی در آموزش حضوری و الکترونیکی: آموزش پاسنگو در عصر پسا کرونا	شاخص ها و شیوه های ارزشیابی پاسنگویی در دانشگاه های علوم پزشکی	
تلاوت آیاتی از کلام خدا و پخش سرود جمهوری اسلامی					۷:۴۵ تا ۸:۰۰
<b>بخش اول سخنرانی های کلیدی (سالن اصلی مجازی)</b>					<b>۸:۰۰ تا ۱۰:۰۰</b>
دکتر بهرام عین اللهی: (عنوان اعلام می شود)				سخنرانی کلیدی اول	۸:۰۰ تا ۸:۳۰
دکتر ابوالفضل باقری فرد: (عنوان اعلام می شود)				سخنرانی کلیدی دوم	۸:۳۰ تا ۹:۰۰
دکتر غلامعلی منتظر: هوش مصنوعی و یادگیری ماشین				سخنرانی کلیدی سوم	۹:۰۰ تا ۹:۳۰
Ethics of Medical Education in the Post-Covid-19 Era: Prof. Shabih Zaidi				سخنرانی کلیدی چهارم	۹:۳۰ تا ۱۰:۰۰
استراحت					۱۰:۰۰ تا ۱۰:۱۵



اسراحت	۱۵:۴۵ تا ۱۶:۰۰	۱۲:۱۵ تا ۱۲:۴۵	۱۲:۱۵ تا ۱۰:۱۵
آزار، ارباب و قدری	سمپوزیوم ۴ اتاق ۱۴	گرایش دانشجو: چالش ها و راهکارها	سمپوزیوم ۲ اتاق ۱۴
Student Engagement in Medical Education: The Future Trends and Roles of Medical Teachers and Students in the POST-COVID Era	سمپوزیوم ۳ اتاق ۱۳	Faculty Burnout and Support Systems	سمپوزیوم ۱ اتاق ۱۳
تجربیات کلان منطقه ۵ و ۶	ارائه تجربیات ۳ اتاق ۱۲	تجربیات کلان منطقه ۱ و ۲	ارائه تجربیات ۱ اتاق ۱۲
تجربیات کلان منطقه ۳ و ۴	ارائه تجربیات ۲ اتاق ۱۱	آموزش علوم پزشکی: حضوری یا مجازی؟	مناظره ۱ اتاق ۱۱
ارائه ایده‌های برتر	ایده های نوآورانه ۲ اتاق ۱۰	ارائه ایده‌های برتر	ایده های نوآورانه ۱ اتاق ۱۰
ارائه پایان نامه‌های دکتری	پایان نامه دکتری ۲ اتاق ۹	ارائه پایان نامه‌های دکتری	پایان نامه دکتری ۱ اتاق ۹
ارائه پایان نامه‌های ارشد	پایان نامه ارشد ۲ اتاق ۸	ارائه پایان نامه‌های ارشد	پایان نامه ارشد ۱ اتاق ۸
Distance and Distributed Learning	کلینیک مشاوره ۲ اتاق ۷	بین‌المللی سازی در دانشگاه- های علوم پزشکی ایران	کلینیک مشاوره ۱ اتاق ۷
کارگاه کوریکولوم پنهان	بخش دانشجویی اتاق ۶	پژوهش در آموزش علوم پزشکی ۱	پوستر ۳ اتاق ۶
راه اندازی و مدیریت ویکی WIKI برای کارهای گروهی	کارگاه حین همایش ۱ اتاق ۵	یادگیری الکترونیکی ۱	پوستر ۲ اتاق ۵
یاددهی و یادگیری ۲	پوستر ۴ اتاق ۴	یاددهی و یادگیری ۱	پوستر ۱ اتاق ۴
یاددهی و یادگیری ۱	سخنرانی کوتاه ۶ اتاق ۳	پژوهش در آموزش علوم پزشکی ۱	سخنرانی کوتاه ۳ اتاق ۳
مدیریت و رهبری آموزشی ۱	سخنرانی کوتاه ۵ اتاق ۲	برنامه‌ریزی درسی ۱	سخنرانی کوتاه ۲ اتاق ۲
ارزیابی دانشجو ۲ برنامه‌ریزی درسی ۲	سخنرانی کوتاه ۴ اتاق ۱	ارزیابی دانشجو ۱	سخنرانی کوتاه ۱ اتاق ۱

اتاق شماره و صرف ناهار

بخش دوم سخنرانی‌های کلیدی (سالن اصلی مجازی)		۱۶:۰۰ تا ۱۸:۰۰
Why Have a Philosophical Basis for Health Professions Education?: Prof. John Sandars	سخنرانی کلیدی پنجم	۱۶:۳۰ تا ۱۶:۰۰
Medical Education Crossing the Boundaries: Prof. David Gordon	سخنرانی کلیدی ششم	۱۶:۳۰ تا ۱۷:۰۰
Trends in Medical Education and the Covid-19 Pandemic: Prof. Ronald Harden	سخنرانی کلیدی هفتم	۱۷:۳۰ تا ۱۷:۰۰
The Continuing Use of the SPICES Model in Curriculum Development: Prof. John Dent	سخنرانی کلیدی هشتم	۱۷:۳۰ تا ۱۸:۰۰
نشست معاون آموزشی وزیر با دانشجویان عضو شبکه کشوری توسعه آموزش (اتاق مجازی ۱)		۱۸:۰۰ تا ۲۰:۰۰





روز سوم: جمعه ۳۰ اردیبهشت ۱۴۰۱ (Friday, May 20, 2022)

عنوان برنامه				زمان
صبحانه کاری ۹ اتاق مجازی ۴	صبحانه کاری ۸ اتاق مجازی ۳	صبحانه کاری ۷ اتاق مجازی ۲	صبحانه کاری ۶ اتاق مجازی ۱	
رفتار حرفه ای در صداپرداری و تصویربرداری از بیماران	تجربه طراحی و اجرای برنامه آموزش همتا: مشارکت دانشجویان در فرایند یاددهی و یادگیری تحت عنوان همتا حامی علمی دانشجویان	نقش آموزش علوم اجتماعی خاص در ارتقا توانمندی های دانشجویان و دانش آموختگان علوم پزشکی و خدمات حوزه سلامت	اخلاق حرفه ای و استفاده از شبکه های اجتماعی در آموزش های دوران کرونا، چالش ها و راهکارها	۷:۰۰ تا ۷:۴۵
تلاوت آیاتی از کلام خدا و پخش سرود جمهوری اسلامی				۷:۴۵ تا ۸:۰۰
<b>بخش سوم سخنرانی های کلیدی (سالن اصلی مجازی)</b>				<b>۸:۰۰ تا ۱۰:۰۰</b>
The Vision of Transformation in Medical Education after the COVID-19 Pandemic: Dr. Poh Sun Goh			سخنرانی کلیدی نهم	۸:۰۰ تا ۸:۳۰
Clinical Education and Assessment During the Covid-19 Pandemic: Prof. Shahid Hassan			سخنرانی کلیدی دهم	۸:۳۰ تا ۹:۰۰
Dignified Workplace Learning: Challenges, Consequences and Cultural Change: Prof. Lynn Monrouxe			سخنرانی کلیدی یازدهم	۹:۰۰ تا ۹:۳۰
Medical Education Research Isn't What It Used to Be: Prof. Lambert Schuwirth			سخنرانی کلیدی دوازدهم	۹:۳۰ تا ۱۰:۰۰
استراحت				۱۰:۰۰ تا ۱۰:۱۵



سمپوزیوم ۶ اتاق ۱۴	تغییر و مدیریت تغییر: کجا هستیم؟ مسیر کنونی به کجا می‌رسد؟ به کجا باید رفت؟	سمپوزیوم ۸ اتاق ۱۴	آموزش مداوم: گذشته، حال، آینده
سمپوزیوم ۵ اتاق ۱۳	Technology-Enhanced Learning	سمپوزیوم ۷ اتاق ۱۳	بهره‌وری در آموزش علوم پزشکی
گفتگوی فناوری (TechTalk) اتاق ۱۲	Tech Talk	ارائه تجربیات ۵ اتاق ۱۲	کلان منطقه ۹ و ۱۰
کارگاه حین همایش ۳ اتاق ۱۱	آموزش پزشکی در محیط متاورس، فرصت‌ها و محدودیت‌ها	ارائه تجربیات ۴ اتاق ۱۱	کلان منطقه ۷ و ۸
کارگاه همایش ۲ اتاق ۱۰	تکنیک‌های ارتباط با هوش قلبی و انسجام ذهن و قلب در مدیریت استرس و ارتباط بین فردی اساتید علوم پزشکی	بخش دانشجویی اتاق ۱۰	مناظر: ادامه‌ی آموزش الکترونیکی در دوران پسا کرونا، آری یا خیر؟
بخش دانشجویی اتاق ۹	سمپوزیوم: بازی وار سازی در آموزش علوم پزشکی	بخش دانشجویی اتاق ۹	سمپوزیوم سیستم حمایت دانشجویی
پایان نامه ارشد ۳ اتاق ۸	ارائه پایان‌نامه‌های ارشد	کلینیک مشاوره ۵ اتاق ۸	اعلام می‌شود
کلینیک مشاوره ۳ اتاق ۷	Internationalization of Higher Education	میز گرد اتاق ۷	Pedagogy of Joy through Art and Literature in ME
پوستر ۷ اتاق ۶	مدیریت و رهبری آموزشی یادگیری الکترونیکی	کارگاه همایش ۵ اتاق ۶	هوش مصنوعی در آموزش پزشکی
پوستر ۶ اتاق ۵	برنامه ریزی درسی توانمندسازی اعضای هیات علمی مشاوره و حمایت دانشجویی	کارگاه همایش ۴ اتاق ۵	چگونه ثروت آفرینی را در دانشگاه‌های علوم پزشکی رهبری کنیم؟
پوستر ۵ اتاق ۴	ارزیابی دوره و هیات علمی ارزیابی دانشجو	پوستر ۹ اتاق ۴	یاددهی و یادگیری یادگیری الکترونیکی
سخنرانی کوتاه ۹ اتاق ۳	مشاوره و حمایت دانشجویی یادگیری الکترونیکی	پوستر ۸ اتاق ۳	ارزیابی دانشجو مشاوره و حمایت دانشجویی
سخنرانی کوتاه ۸ اتاق ۲	مدیریت و رهبری آموزشی یاددهی و یادگیری	سخنرانی کوتاه ۱۱ اتاق ۲	یادگیری الکترونیکی
سخنرانی کوتاه ۷ اتاق ۱	برنامه ریزی درسی توانمندسازی اعضای هیات علمی	سخنرانی کوتاه ۱۰ اتاق ۱	یاددهی و یادگیری مشاوره و حمایت دانشجویی
۱۲:۱۵ تا ۱۰:۱۵		۱۲:۱۵ تا ۱۴:۴۵	
اقامه نماز و صرف نهار		استراحت	
۱۲:۱۵ تا ۱۴:۴۵		۱۵:۴۵ تا ۱۳:۴۵	
۱۶:۰۰ تا ۱۵:۴۵			





بخش چهارم سخنرانی‌های کلیدی (سالن اصلی مجازی)		۱۶:۰۰ تا ۱۷:۰۰
Humanistic Learning Environment: Prof. Alice Fornari	سخنرانی کلیدی سیزدهم	۱۶:۰۰ تا ۱۶:۳۰
The Next Generation of Massive Open Online Courses (MOOCs): Dr. Stephen Downes	سخنرانی کلیدی چهاردهم	۱۶:۳۰ تا ۱۷:۰۰
اختتامیه و اهدای جوایز برگزیدگان همایش کشوری آموزش علوم پزشکی		۱۸:۰۰ تا ۲۰:۰۰



برنامه تفصیلی روز اول، چهارشنبه ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۱ (Wednesday, May 18, 2022)

روز	ساعت	کارگاه‌های پیش از همایش و کارگاه‌های دانشجویی پیش از همایش
چهارشنبه	۸:۰۰ تا ۱۲:۰۰	مکان: اتاق مجازی ۱ مدرس: دکتر خیرالنساء رمضان زاده عنوان: آموزش مکس کیودا ۲۰۲۰
چهارشنبه	۸:۰۰ تا ۱۲:۰۰	مکان: اتاق مجازی ۲ مدرس: دکتر نسیم خواجهی راد و همکاران عنوان: چگونه مهارت‌های بالینی را با استفاده از واقعیت مجازی (VR) آموزش دهیم؟ از طراحی آموزشی تا به کارگیری در عمل
چهارشنبه	۸:۰۰ تا ۱۲:۰۰	مکان: اتاق مجازی ۳ مدرس: دکتر جواد کجوری، دکتر میترا امینی، دکتر لیلا بذرافکن عنوان: ارزشیابی در محیط کار واقعی (ارزشیابی در بالین)
چهارشنبه	۸:۰۰ تا ۱۲:۰۰	مکان: اتاق مجازی ۴ مدرس: دکتر منیژه هوشمندجا عنوان: تولید محتوای الکترونیکی با نرم افزار iSpring Suite
چهارشنبه	۸:۰۰ تا ۱۲:۰۰	مکان: اتاق مجازی ۵ مدرس: دکتر علی نوروزی، دکتر مریم علیزاده عنوان: فرا انگیزش، ارتقای انگیزه با تکیه بر خویشتن
چهارشنبه	۸:۰۰ تا ۱۲:۰۰	مکان: اتاق مجازی ۶ مدرس: دکتر عظیم میرزازاده عنوان کارگاه دانشجویی: چگونه یک کارگاه را آغاز کنیم و به پایان برسانیم؟
چهارشنبه	۱۲:۰۰ تا ۱۳:۳۰	اقامه نماز و صرف ناهار



<p><b>مکان:</b> اتاق مجازی ۱</p> <p><b>مدرس:</b> دکتر زهرا کریمیان، دکتر لیلی مصلی نژاد</p> <p><b>عنوان:</b> معرفی و آموزش عملی نرم افزارهای SPARKOL و تیک تاک در تولید محتوای خرد مبتنی بر رویکرد Micro Learning</p>	۱۷:۳۰ تا ۱۳:۳۰	چهارشنبه
<p><b>مکان:</b> اتاق مجازی ۲</p> <p><b>مدرس:</b> دکتر علی اصغر حیات، دکتر سولماز زارع</p> <p><b>عنوان:</b> ابزار سازی: چگونه یک پرسشنامه محقق ساخته معتبر و قابل اطمینان بسازیم؟</p>	۱۷:۳۰ تا ۱۳:۳۰	چهارشنبه
<p><b>مکان:</b> اتاق مجازی ۳</p> <p><b>مدرس:</b> دکتر نیکو یمانی، دکتر اطهر امید</p> <p><b>عنوان:</b> چگونه یک برنامه درسی مبتنی بر توانمندی تدوین کنیم؟</p>	۱۷:۳۰ تا ۱۳:۳۰	چهارشنبه
<p><b>مکان:</b> اتاق مجازی ۴</p> <p><b>مدرس:</b> دکتر رقیه گندم کار، دکتر نازنین شماعیان رضوی، دکتر محمد جلیلی</p> <p><b>عنوان:</b> آزمون قضاوت موقعیتی (Situational Judgement Test): ارزیابی ویژگی های حرفه ای و مهارت های غیر تحصیلی فراگیران علوم پزشکی</p>	۱۷:۳۰ تا ۱۳:۳۰	چهارشنبه
<p><b>مکان:</b> اتاق مجازی ۵</p> <p><b>مدرس:</b> دکتر جمال شمس</p> <p><b>عنوان:</b> دانشجوی پزشکی در رویاروی با استرس</p>	۱۷:۳۰ تا ۱۳:۳۰	چهارشنبه
<p><b>مکان:</b> اتاق مجازی ۶</p> <p><b>مدرس:</b> الهه خدادوست</p> <p><b>عنوان:</b> کارگاه دانشجویی: سایکوتوپیا</p>	۱۷:۳۰ تا ۱۳:۳۰	چهارشنبه
<p><b>عنوان:</b> اختتامیه جشنواره، اهدای جوایز جشنواره ها و افتتاحیه بیست و سومین همایش کشوری آموزش پزشکی</p>	۲۰:۰۰ تا ۱۸:۰۰	چهارشنبه

برنامه تفصیلی روز دوم، پنجشنبه ۲۹ اردیبهشت ۱۴۰۱ (Thursday, May 19, 2022)

روز	ساعت	مشخصات برنامه
پنجشنبه	۷:۰۰ تا ۷:۴۵	صبحانه کاری ۱ مکان: اتاق مجازی ۱ برگزارکننده: دکتر رضا غفاری عنوان: شاخص ها و شیوه های ارزشیابی پاسخگویی در دانشگاه های علوم پزشکی
پنجشنبه	۷:۰۰ تا ۷:۴۵	صبحانه کاری ۲ مکان: اتاق مجازی ۲ برگزارکننده: دکتر لیلی مصلی نژاد عنوان: داربست سازی در آموزش حضوری و الکترونیک . آموزش پاسخگو در عصر پسا کرونا
پنجشنبه	۷:۰۰ تا ۷:۴۵	صبحانه کاری ۳ مکان: اتاق مجازی ۳ برگزارکننده: دکتر داوود رسولی عنوان: آموزش بین حرفه ای
پنجشنبه	۷:۰۰ تا ۷:۴۵	صبحانه کاری ۴ مکان: اتاق مجازی ۴ برگزارکننده: دکتر الهام موسوی نسب عنوان: الگوی ارزشیابی آموزش مجازی در دوران همه گیری کووید- ۱۹ در دانشگاه علوم پزشکی کاشان
پنجشنبه	۷:۰۰ تا ۷:۴۵	صبحانه کاری ۵ مکان: اتاق مجازی ۵ برگزارکننده: دکتر نوشین کهن عنوان: چالشهای تدریس مجازی و راهکارهای مواجهه با آنها



مشخصات برنامه	ساعت	روز
تلاوت آیاتی از کلام خدا و پخش سرود جمهوری اسلامی (سالن اصلی)	۷:۴۵ تا ۸:۰۰	پنجشنبه
<b>بخش اول سخنرانی‌های کلیدی</b>		
هیات رئیسه: مکان: سالن اصلی	۸:۰۰ تا ۱۰:۰۰	پنجشنبه
سخنرانی کلیدی اول: دکتر بهرام عین‌اللهی: (عنوان اعلام می‌شود)	۸:۲۰ تا ۸:۴۰	پنجشنبه
پرسش و پاسخ	۸:۳۰ تا ۸:۴۰	پنجشنبه
سخنرانی کلیدی دوم: دکتر ابوالفضل باقری فرد: (عنوان اعلام می‌شود)	۸:۵۰ تا ۹:۳۰	پنجشنبه
پرسش و پاسخ	۹:۰۰ تا ۸:۵۰	پنجشنبه
سخنرانی کلیدی سوم: هوش مصنوعی و یادگیری ماشینی، دکتر غلامعلی منتظر	۹:۲۰ تا ۹:۴۰	پنجشنبه
پرسش و پاسخ	۹:۳۰ تا ۹:۴۰	پنجشنبه
سخنرانی کلیدی چهارم: Ethics of Medical Education in the Post-Covid-19 Era: Prof. Shabih Zaidi	۹:۵۰ تا ۹:۳۰	پنجشنبه
پرسش و پاسخ	۱۰:۰۰ تا ۹:۵۰	پنجشنبه
<b>استراحت</b>	۱۰:۱۵ تا ۱۰:۰۰	پنجشنبه
<b>سخنرانی کوتاه ۱</b>		
مکان: اتاق مجازی ۱ هیات رئیسه: حیطه ارزیابی دانشجو و ارزشیابی دوره و هیات علمی	۱۰:۱۵ تا ۱۲:۱۵	پنجشنبه
۱. طراحی مدل ژنریک اعتباربخشی برنامه‌های آموزشی علوم پزشکی در ایران (جوکار فریبا، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان) ۲. تبیین تمایل دانشجویان به شیوه برگزاری امتحانات بصورت حضوری و یا غیرحضوری و شناسایی علل آن در دوران پاندمی کرونا (کیکوسی آرانی لیلا، دانشگاه		

روز	ساعت	مشخصات برنامه
		<p>علوم پزشکی البرز)</p> <p>۳. طراحی ابزار Mini-CEX ویژه سالمندی و ارزیابی صلاحیت حرفه ای بالینی دانشجویان عرصه پرستاری: یک رویکرد نوآورانه ارزشیابی بالینی در پرستاری سالمندی برای اولین بار در ایران (مهاجر سمیرا، دانشگاه علوم پزشکی کرمان)</p> <p>۴. بررسی اثربخشی بیوریتیم در ارزشیابی تحصیلی دانشجویان با استفاده از شبکه عصبی مصنوعی (ابوالحسن نژاد وحیده، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان)</p> <p>۵. شناسایی چالش های ارزشیابی الکترونیکی عملکرد تحصیلی دانشجویان در دوران پاندمی کرونا (مقدسی جواد، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان)</p> <p>۶. بررسی دیدگاه اساتید و دانشجویان کارشناسی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی البرز در مورد وضعیت ارزشیابی بالینی (آقابرابی مریم، دانشگاه علوم پزشکی البرز)</p> <p>۷. دیدگاه دانشجویان پزشکی در مورد کیفیت سرپرستی و روند اجرای پایان نامه های پزشکی بر اساس یک بستر الکترونیک در دانشگاه آزاد واحد مشهد (رئیس السادات سید محمد علی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان)</p> <p>۸. تبیین اثربخشی ارزیابی دانشجویان به شیوه OSPE در درس گیاهان دارویی عملی: یک مطالعه پدیدار شناسی (عسکری سیده فاطمه، دانشگاه علوم پزشکی تبریز)</p> <p>۹. بررسی دیدگاه دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز در زمینه آزمونهای مجازی: مطالعه کیفی (کاتبی کتابون، دانشگاه علوم پزشکی اراک)</p> <p>۱۰. بررسی دیدگاه دانشجویان مقطع علوم پایه پزشکی نسبت به وضعیت اخلاق حرفه ای در تدریس استاد در دانشگاه علوم پزشکی بابل (خالق زاده آهنگر حسین، دانشگاه علوم پزشکی بابل)</p>
		<p><b>سخنرانی کوتاه ۲</b></p> <p><b>مکان: اتاق مجازی ۲</b></p> <p><b>هیات رئیسه:</b></p> <p><b>حیطه برنامه ریزی درسی</b></p> <p>۱. طراحی، اجرا و ارزشیابی کوریکولوم آموزشی «انفورماتیک بالینی» ویژه دانشجویان پزشکی، حرکتی نوین به سمت آینده پزشکی (کرباسی زهرا، دانشگاه علوم پزشکی کرمان)</p> <p>۲. تدوین برنامه درسی مراقبت از بیماران دیابتی در بلایا برای پرستاران (ظاهری فاطمه، دانشگاه علوم پزشکی ارتش)</p> <p>۳. طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه درسی آلاینده ها و سلامت برای دانشجویان پزشکی عمومی بر اساس مدل کرن (روزبهانی نسرین، دانشگاه علوم پزشکی اراک)</p> <p>۴. بکارگیری دوره آموزشی آداب پرستاری بر آگاهی دانشجویان (عابدینی زهرا، دانشگاه علوم پزشکی قم)</p> <p>۵. ارزیابی اهداف برنامه درسی اجرا شده پزشکی عمومی با برنامه درسی مبتنی بر تربیت هنری از دیدگاه دانشجویان پزشکی (فرخ فال خدیجه، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند)</p> <p>۶. نیازسنجی برنامه درسی رشته پزشکی مبتنی بر تربیت هنری در دانشگاه های علوم پزشکی از دیدگاه خبرگان (فرخ فال خدیجه، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند)</p> <p>۷. نکات موثر در بهبود برنامه آموزش بالینی پزشکی عمومی در ایران: یک مطالعه سه سوسازی شده (شاطر جلالی ماریا، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان)</p>
پنجشنبه	۱۰:۱۵ تا ۱۲:۱۵	



روز	ساعت	مشخصات برنامه
		<p>۸. آموزش پزشکی با مشارکت جامعه راهی به سوی پرورش مروج سلامت (حیدرپور پیغام، دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی)</p> <p>۹. انطباق برنامه درسی دوره پزشکی عمومی با پارادایم سازنده‌گرایی از منظر اخلاق پزشکی (نعمتی مریم، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)</p> <p>۱۰. طراحی برنامه آموزشی ارتقاء توانمندی‌های دانشجویان رشته‌های توانبخشی در جهت ارائه خدمات با کیفیت به معلولین در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان (سرگزی سمانه، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان)</p>
پنجشنبه	۱۰:۱۵ تا ۱۲:۱۵	<p><b>سخنرانی کوتاه ۳</b></p> <p>مکان: اتاق مجازی ۳</p> <p>هیات رئیسه:</p> <p><b>حیطه پژوهش در آموزش علوم پزشکی</b></p> <p>۱. نیازسنجی آموزشی پرستاران بخشهای ویژه بیمارستان شهید مطهری مرودشت مبتنی بر الگوی شایستگی (عرب زاده رحمت اله، دانشگاه علوم پزشکی شیراز)</p> <p>۲. برازش یک مدل برای درگیری شناختی دانشجویان علوم پزشکی در تکالیف یادگیری: نقش سبک های هویت و اهداف پیشرفت (خسرواد راضیه، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار)</p> <p>۳. شناسایی مولفه‌های انگیزشی مورد هدف استراتژی‌های تنظیم انگیزشی در فرایند پایش فرآینگیزی (نوروزی علی، دانشگاه علوم پزشکی زنجان)</p> <p>۴. طراحی مدل معرف آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد (BEME) و عوامل مؤثر بر به کارگیری آن توسط اساتید (زرقي نازیلا، دانشگاه علوم پزشکی مشهد)</p> <p>۵. بررسی دیدگاه دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی البرز در مورد عوامل مؤثر بر ارتباط دانشجو- بیمار (آقاباری مریم، دانشگاه علوم پزشکی البرز)</p> <p>۶. ارزیابی حرفه ای گری اساتید بالینی از دیدگاه کارآموزان و کارورزان پزشکی گروه های آموزشی مرکز آموزشی درمانی امام خمینی (ره) ساری در سال ۱۴۰۰ (محمدعلیزاده پژمان، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)</p> <p>۷. طراحی و اعتبارسنجی پرسش نامه ی دانش، نگرش و عملکرد نسبت به استدلال بالینی و پزشکی مبتنی بر شواهد (احمدی سیدامیر یاسین، دانشگاه علوم پزشکی لرستان)</p> <p>۸. بررسی نظرات دانشجویان در خصوص میزان رعایت اصول اخلاقی در آموزش مجازی اساتید (فضائلی سمیه، دانشگاه علوم پزشکی مشهد)</p> <p>۹. واکاوی عوامل تاثیرگذار بر تدوین طرح و تداوم اجرای دانش پژوهی آموزشی: یک تحلیل محتوای قراردادی کیفی (مرادی سیاوش، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)</p> <p>۱۰. کووید-۱۹ و اثر بر آموزش علوم تشریحی: دیدگاه اساتید علوم تشریحی دانشگاه علوم پزشکی ایران در باب نقاط قوت و ضعف، فرصت ها و تهدیدها (قربانلو مهرداد، دانشگاه علوم پزشکی ایران)</p>
پنجشنبه	۱۰:۱۵ تا ۱۲:۱۵	<p><b>پوستر ۱</b></p> <p>مکان: اتاق مجازی ۴</p>

مشخصات برنامه	ساعت	روز
<p><b>اداره کننده:</b></p> <p><b>حیطه یاددهی و یادگیری</b></p> <p>۱. تعیین تاثیر برنامه آموزشی ترکیبی بر صلاحیت شناختی و روانی حرکتی دانشجویان پرستاری در بالین (کریمی صبا، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه)</p> <p>۲. بررسی نقش واسطه ای ذهن آگاهی در رابطه با اضطراب آزمون و عملکرد تحصیلی دانشجویان پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی فاطمه الزهرا شیراز در سال ۱۴۰۰ (مختارپور صدیقه، دانشگاه علوم پزشکی شیراز)</p> <p>۳. شناسایی عوامل مؤثر بر توانمندی بالینی دانشجویان پزشکی عمومی (آرمون عسگر، دانشگاه علوم پزشکی اردبیل)</p> <p>۴. طراحی، اجرا و ارزشیابی نرم افزار آموزشی بازی سازی (گیمیفیکیشن) درس جنین شناسی پزشکی (پندار رحیم، دانشگاه علوم پزشکی چهارم)</p> <p>۵. تاثیر بازی آموزشی بر شایستگی دانشجویان اتاق عمل جهت چیدمان ابزار جراحی روی میز مایو و پشتیبان (اسدی معصومه، دانشگاه علوم پزشکی آبادان)</p> <p>۶. در کنارهم برای مراقبت ایمن از بیمار؛ دیدگاه های دانشجویان علوم پزشکی در خصوص آموزش بین حرفه ای (حیدری سارا، دانشگاه علوم پزشکی یزد)</p> <p>۷. رویکردهای یادگیری در دانشجویان پزشکی: نقش ساختار هدفی کلاس درس و باورهای هوشی (خسروورد راضیه، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار)</p> <p>۸. استفاده از ابزار Google Docs در درس اصطلاحات پزشکی، راهی برای افزایش مشارکت دانشجویان کارشناسی فناوری اطلاعات سلامت در محیط های آنلاین (صفری آمنه، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان)</p> <p>۹. مقایسه تاثیر تدریس به روش سخنرانی و یادگیری مبتنی بر مباحثه بر میزان یادگیری و رضایت دانشجویان کارشناسی پرستاری دانشگاه منتخب نظامی (حیویی هنگامه، دانشگاه علوم پزشکی ایران)</p> <p>۱۰. بررسی اهمالکاری و عوامل مرتبط آن در دانشجویان پرستاری در پاندمی کرونا (طالبیان فاطمه، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)</p> <p>۱۱. مقایسه روش یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) با تدریس از نوع سخنرانی معمول در درس فارماکولوژی دانشجویان مامایی (قارلی پور ذبیح اله، دانشگاه علوم پزشکی قم)</p> <p>۱۲. طراحی سیستم تصمیمیار آموزشی جهت تشخیص خوشخیم و بدخیمبودن سرطان سینه برای استفاده توسط دستیاران گروه آنکولوژی (کهزادی زهرا، دانشگاه علوم پزشکی کاشان)</p> <p>۱۳. بررسی میزان رضایت فارغ التحصیلان و فراگیران مهندسی بهداشت حرفه ای و ایمنی کار از برنامه ارزشیابی پایان دوره کارشناسی (محمدیان فاروق، دانشگاه علوم پزشکی کردستان)</p> <p>۱۴. آموزش در دوران پسا کرونا: مجازی، حضوری یا آموزش به روش هیبرید (جعفری میمنه، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان)</p> <p>۱۵. طراحی مدل آموزش مشارکتی بین حرفه ای جهت ارتقاء آموزش بالینی گروه های مختلف فراگیران در بخش زایمان (رحیمی معصومه، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد)</p> <p>۱۶. بررسی سطح یادگیری و میزان مشارکت فعال دانشجویان رشته بهداشت عمومی با استفاده از روش یادگیری کلاس وارونه (خاکسار محمدرضا، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان)</p>		



روز	ساعت	مشخصات برنامه
		<p>۱۷. ارزیابی رضایتمندی از روش های آموزش مدیریت مصرف کیسه های خون در اتاق عمل بیمارستان نمازی شیراز در سال ۱۳۹۹ (غلامی مریم، دانشگاه علوم پزشکی شیراز)</p> <p>۱۸. درک دانشجویان کارورز پرستاری از فرهنگ ایمنی بیمار (شفیع پور ویدا، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)</p> <p>۱۹. مقایسه تاثیر تدریس به دو روش سخنرانی و پازل در بستر آموزش مجازی بر میزان یادگیری، یادداری و اشتیاق تحصیلی دانشجویان اتاق عمل دانشگاه علوم پزشکی البرز (آب جار رعنا، دانشگاه علوم پزشکی البرز)</p> <p>۲۰. راهکارهایی ارتقای کیفیت آموزش بالینی دانشجویان مامایی: تعیین اولویت ها با تکنیک گروه اسمی (خانی صغری، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)</p> <p>۲۱. توانمندی روانشناختی دانشجویان مامایی بدنبال آموزش مبتنی بر شبیه سازی مدیریت اورژانسهای مامایی (جانی قربان مژگان، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان)</p>
پنجشنبه	۱۰:۱۵ تا ۱۲:۱۵	<p><b>پوستر ۲</b></p> <p><b>مکان:</b> اتاق مجازی ۵</p> <p><b>اداره کننده:</b></p> <p><b>حیطه یادگیری الکترونیکی</b></p> <p>۱. بررسی تاثیر نقش شبیه سازهای با دقت متوسط تا بالا در آماده سازی دانشجویان مقطع کارشناسی پرستاری و اتاق عمل جهت کار در بالین (صفاری زهرا، دانشگاه علوم پزشکی شیراز)</p> <p>۲. بررسی موانع موثر در توسعه در آموزش پزشکی مجازی در دوران کرونا از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شیراز (نیستی پریسا، دانشگاه علوم پزشکی شیراز)</p> <p>۳. طراحی، اجرا و ارزیابی برنامه آموزشی الکترونیکی دینامیک انگل شناسی به دانشجویان پزشکی در دوران کرونا (شکور مهسا، دانشگاه علوم پزشکی اراک)</p> <p>۴. رضایت دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی مناطق آمایشی دهگانه کشور از اجرای آموزش مجازی در زمان شیوع کووید-۱۹ در سال ۱۳۹۹ (شرفی صادق، دانشگاه علوم پزشکی آبادان)</p> <p>۵. بررسی ارتباط بین یادگیری خودتنظیمی برخط و پذیرش یادگیری الکترونیکی در دانشجویان علوم پزشکی مازندران در همه گیری کووید-۱۹ در سال ۱۴۰۰ (کمالی مهسا، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)</p> <p>۶. بررسی مقایسه ای تاثیر آموزش هموویژنلانس به روش آموزش مجازی و نقشه ی مفهومی بر دانش پرستاران شاغل در بیمارستان منتخب آجا (آفاقی عفت، دانشگاه علوم پزشکی ارتش)</p> <p>۷. Efficacy of serious game training in comparison with the traditional training in learning the laparoscopic cholecystectomy skills: an interventional analytic study (تیزمغز عدنان، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی)</p> <p>۸. بررسی تجارب اساتید دانشکده دندانپزشکی در مورد آموزش الکترونیکی در دوره پاندمی کووید ۱۹ (زارعی آفاق، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند)</p>

روز	ساعت	مشخصات برنامه
		<p>۹. آموزش الکترونیک، گره گشای آموزش پرستاران در دوران پاندمی (شریفی فر سیمین تاج، دانشگاه علوم پزشکی ارتش)</p> <p>۱۰. تصاویر میکروسکوپی دیجیتال با استفاده از فناوری نقشه برداری آنلاین: راه حلی برای آموزش پزشکی در یادگیری الکترونیکی (رحمانی علی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد)</p> <p>۱۱. بررسی کیفیت آموزش از دیدگاه دانشجویان دانشکده پرستاری طبس در دوران پاندمی COVID-19 در سال ۱۴۰۰-۱۳۹۹ (عبداللهی مصطفی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد)</p> <p>۱۲. تدوین و اجرای درس فیلم های آموزشی روماتولوژی بر مبنای اصول هفت گانه جهت ارائه در دوره مقدمات بالینی پزشکی عمومی (رحیمی معصومه، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان)</p> <p>۱۳. مقایسه تاثیر آموزش فرزندپروری به روش چند رسانه ای و شبکه های اجتماعی بر استرس والدی (Parenting Stress) پرستاران درپاندمی کووید-۱۹ (عباسی لعل آبادی مهناز، دانشگاه علوم پزشکی ارتش)</p> <p>۱۴. مقایسه ی تاثیر آموزش مبتنی بر شبکه تحت وب و سخنرانی در زمینه تریاژ بیمارستانی بر یادگیری دانشجویان پرستاری دانشگاه های نیروهای مسلح جمهوری اسلامی ایران (مروتی اشکان، دانشگاه علوم پزشکی ارتش)</p> <p>۱۵. بررسی معایب و محاسن آموزش الکترونیکی از دیدگاه پرستاران مرکز آموزشی درمانی شهدای تبریز (شمس نسرین، دانشگاه علوم پزشکی تبریز)</p> <p>۱۶. تأثیر تدریس مجازی خلاقانه روش تحقیق پرستاری بر خودکارآمدی پژوهشی: یک مطالعه نیمه تجربی (صادقی هاجر، دانشگاه علوم پزشکی توانبخشی)</p> <p>۱۷. ارزیابی کارایی و میزان یادگیری در اکوسیستم آزمایشگاه مجازی (VirtuLab) (رحمانی علی، دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله)</p> <p>۱۸. تجربه دانشجویان پزشکی از آموزش مجازی (فرصت ها و تهدیدها) (زارعی علیرضا، دانشگاه علوم پزشکی )</p> <p>۱۹. طراحی ، اجرا و ارزشیابی آموزش دانشجویان پزشکی مقطع کارآموزی بالینی به روش ترکیبی در درمانگاه چشم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کردستان (اسلامی پور جمیل، دانشگاه علوم پزشکی کردستان)</p> <p>۲۰. تاثیر آموزش مبتنی بر کیس به روش استدلال استقرایی جهت افزایش دقت تشخیصی به دانشجویان پزشکی (مولد کبری، دانشگاه علوم پزشکی تبریز)</p> <p>۲۱. بررسی تأثیر رویکرد تعاملی در آموزش مجازی با استفاده از نقشه مفهومی (کشمیری فاطمه، دانشگاه علوم پزشکی یزد)</p>
پنجشنبه	۱۰:۱۵ تا ۱۲:۱۵	<p><b>پوستر ۳</b></p> <p><b>مکان: اتاق مجازی ۶</b></p> <p><b>اداره کننده:</b></p> <p><b>حیطه پژوهش در آموزش علوم پزشکی</b></p> <p>۱. مقایسه تاثیر آموزش به روش شبیه سازی و فیلم آموزشی بر مهارت اداره دیستوشی شانه در دانشجویان مامایی (آرادمهر مریم، دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه )</p> <p>۲. تجربه زیسته دانشجویان پزشکی از دوران تحصیل: مطالعه ای کیفی با رویکرد تحلیل محتوا (عابدینی سمیره، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان)</p>



روز	ساعت	مشخصات برنامه
		۳. اعتلای اخلاق حرفه‌ای در دانشگاه علوم پزشکی مازندران (ملک زاده رویا، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)
		۴. مقایسه تاثیر آموزش به دو روش سخنرانی و چند رسانه‌ای بر میزان دانش، نگرش و عملکرد پرستاران بخش های اورژانس در زمینه بکارگیری مدل ارتباطی SBAR در ثبت و گزارش نویسی پرستاری در مراکز درمانی منتخب نظامی (جعفری گلستان نسرین، دانشگاه علوم پزشکی ارتش)
		۵. بررسی تأثیر بکارگیری مدل ترخیص ایده آل بر میزان تبعیت دارویی بیماران مبتلا به نارسایی احتقانی قلب بستری در بخش های ویژه بیمارستان های منتخب (جعفری گلستان نسرین، دانشگاه علوم پزشکی ارتش)
		۶. بررسی توانایی تعیین تشخیص های پرستاری در دانشجویان پرستاری دانشگاه های منتخب شهر تهران (جعفری گلستان نسرین، دانشگاه علوم پزشکی ارتش)
		۷. دیدگاه دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی بوشهر نسبت به محیط یادگیری خود (میرزایی کامران، دانشگاه علوم پزشکی بوشهر)
		۸. سنجش محیط یادگیری آموزش مجازی دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی در نیمسال ۹۸۲ بکمک پرسشنامه DELES (وطنچیان یزدی مهران، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند)
		۹. چالش های اخلاق حرفه ای در پرستاری از دیدگاه اساتید پرستاری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان (آموزشی زهرا، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند)
		۱۰. کیفیت آموزش پزشکی در گذر از دوران کرونا در بین دانشجویان رشته های علوم پزشکی (حسین زاده دوگلستر فاطمه، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)
		۱۱. مقایسه ی تأثیر آموزش از طریق برگزاری کارگاه و آموزش از طریق ارائه محتوای آموزشی غیرحضوری بر میزان آگاهی، نگرش و عملکرد پرستاران در زمینه تزریقات ایمن در بخش های اورژانس بیمارستانهای منتخب آجا (کلروزی فاطمه، دانشگاه علوم پزشکی ارتش)
		۱۲. طراحی و ارزشیابی آموزش های تلفیقی در بخش های بالینی دانشگاه علوم پزشکی شیراز (نشاط آور راضیه، دانشگاه علوم پزشکی شیراز)
		۱۳. فاکتورهای پیش‌بینی کننده عملکرد دانشجویان دکترای حرفه‌ای پزشکی، داروسازی و دندانپزشکی در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی (شاکریان ساره خاتون، دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی)
		۱۴. ارتقاء فرآیند کارآموزی در عرصه دانشجویان بهداشت عمومی مبتنی بر گام اول نظرسنجی مدل کرک پاتریک (کثیری نیره، دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه)
		۱۵. نقاط قوت آموزش دانشجویان مامایی در دوره ی پاندمی کووید ۱۹ با تکنیک گروه اسمی (حبیب نژاد فائزه، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)
		۱۶. تبیین چالش ها و راهکارهای آموزش دانشجویان مامایی در دوره ی پاندمی کووید۱۹ (حبیبی فرنگیس، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)
		۱۷. تأثیر آموزش مبتنی بر مورد اخلاق حرفه ای بر حساسیت اخلاقی دانشجویان کارشناسی فناوری اطلاعات سلامت (مرادی زهرا، دانشگاه علوم پزشکی تبریز)
		۱۸. عنوان مقاله : مراقبتهای پرستاری فراموش شده: چالش اخلاقی فراموش نشده ی دانشجویان پرستاری (حاجی حسینی فاطمه، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)
		۱۹. تبیین تجارب دانشجویان تحصیلات تکمیلی، از بحران کرونا و بر پایان نامه های آنها (پیوند مصطفی، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان)
		۲۰. چالش های انتخاب عنوان پایان نامه در دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری: یک مطالعه کیفی (خوشبخت پیشخانی مریم، دانشگاه علوم پزشکی گیلان)
		۲۱. بررسی روایی و پایایی نسخه فارسی پرسشنامه تعلق پذیری دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز در سال ۱۴۰۰ (زارع سولماز، دانشگاه علوم پزشکی شیراز)

روز	ساعت	مشخصات برنامه
پنجشنبه	۱۰:۱۵ تا ۱۲:۱۵	<p><b>کلینیک مشاوره ۱</b>  <b>مکان:</b> اتاق مجازی ۷  <b>مشاور:</b> دکتر علی عرب خردمند  <b>عنوان:</b> بین‌المللی سازی در دانشگاه‌های علوم پزشکی ایران</p>
پنجشنبه	۱۰:۱۵ تا ۱۲:۱۵	<p><b>پایان نامه ارشد ۱</b>  <b>مکان:</b> اتاق مجازی ۸  <b>هیات رئیسه:</b> دکتر رضا لاری پور، دکتر الهام بوشهری، دکتر فخرالسادات میرحسینی، دکتر فاطمه کشمیری</p> <p>۱. تبیین تجارب دستیاران پزشکی از تصمیم‌گیری بالینی: یک مطالعه کیفی ( مینا سادات هاشمی پرست، دانشگاه ع.پ. تبریز)                  ۲. ارزشیابی برنامه ی دوره دکتری آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان براساس الگوی سیپ در سال ۱۳۹۸ (سمیرا درخشانیفرد، دانشگاه ع.پ. اصفهان)                  ۳. بررسی پیامدها و عوامل تسهیل‌کننده یادگیری خودراهبر از دیدگاه دانشجویان مجازی کارشناسی ارشد آموزش پزشکی دانشگاه‌های علوم پزشکی شهر تهران و ارتباط آن با پیشرفت تحصیلی آن‌ها در سال ۹۸-۱۳۹۷ (معصومه صفی‌خانی، دانشگاه ع.پ. کرمان)</p>
پنجشنبه	۱۰:۱۵ تا ۱۲:۱۵	<p><b>پایان نامه دکتری ۱</b>  <b>مکان:</b> اتاق مجازی ۹  <b>هیات رئیسه:</b> جناب آقایان دکتر یدالله زارع زاده، دکتر جواد حاتمی، دکتر مصطفی قادری، دکتر فضل‌الله احمدی، دکتر نوید محمدی</p> <p>۱. تحلیل چالش‌های تامین مدرسین بالینی برای دانشگاه‌های علوم پزشکی و ارائه بسته سیاستی مناسب (اکرم صادقیان، دانشگاه ع.پ. اصفهان)                  ۲. تدوین سند و طراحی نسخه ی نمایشی بازی واژه ی (gamification) مراقبتی پای دیابتی (مریم اعلا، دانشگاه ع.پ. ایران)</p>
پنجشنبه	۱۰:۱۵ تا ۱۲:۱۵	<p><b>ایده‌های نوآورانه دانشجویی ۱</b>  <b>مکان:</b> اتاق مجازی ۱۰  <b>هیات رئیسه:</b></p> <p><b>حیطه مشاوره و حمایت دانشجویی:</b>  <b>رتبه اول:</b> سداد (سامانه داشبورد اطلاعات دانشجویان)؛ حلقه گمشده پروژه منتورینگ کشوری (ارائه دهنده: زهرا اسدی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور)</p>



مشخصات برنامه	ساعت	روز
<p><b>حیطه یاددهی و یادگیری:</b></p> <p><b>رتبه اول:</b> آموزش مهارت های بین حرفه ای و بالینی بر مبنای اتاق فرار با استفاده از گیمیفیکیشن (Escape Hospital) برای مقاطع بالینی علوم پزشکی (ارائه دهنده: فاطمه کیخسروی، دانشگاه آزاد کرمان)</p> <p><b>رتبه دوم:</b> طراحی و اجرای دوره آموزشی اصول اخلاق حرفه ای برپایه بازی وارسازی (Gamification) و سناریوهای حل مسئله به دانشجویان مقطع کارآموزی رشته پزشکی (ارائه دهنده: راضیه حاجی علی اکبری ممقانی، علوم پزشکی سمنان)</p>		
<p><b>مناظره ۱</b></p> <p>مکان: اتاق مجازی ۱۱</p> <p>مسئول: دکتر شعله بیگدلی</p> <p>اعضا: دکتر کامران سلطانی عربشاهی، دکتر ریتا مجتهدزاده</p> <p>عنوان: آموزش الکترونیکی در بالین؛ آری یا خیر؟</p>	۱۲:۱۵ تا ۱۰:۱۵	پنجشنبه
<p><b>ارائه تجربیات کرونا ۱</b></p> <p>مکان: اتاق مجازی ۱۲</p> <p>هماهنگ کننده جلسه:</p> <p>سخنرانان: (نمایندگان کلان منطقه ۱ و ۲)</p> <p>مدت زمان برای هر کلان منطقه ۴۵ دقیقه</p>	۱۲:۱۵ تا ۱۰:۱۵	پنجشنبه
<p><b>Symposium 1</b></p> <p><b>Title: Faculty Burnout and Support Systems</b></p> <p><b>Virtual Location:</b> Room 13</p> <p><b>Moderator:</b> Prof. Sucheta Dandekar</p> <p><b>Co-Moderator:</b> Prof. Vahid Shariat</p>	۱۲:۱۵ تا ۱۰:۱۵	پنجشنبه
<p><b>سمپوزیوم ۲</b></p> <p>مکان: اتاق مجازی ۱۴</p> <p>برگزار کننده: دکتر جلیل کوهپایه زاده، دکتر سید حسن امامی رضوی، دکتر آبتین حیدرزاده، دکتر طاهره چنگیز، دکتر محمد جواد کبیر</p> <p>عنوان: گزینش دانشجو: چالش ها و راهکارها</p>	۱۲:۱۵ تا ۱۰:۱۵	پنجشنبه

مشخصات برنامه	ساعت	روز
<b>اقامه نماز و صرف ناهار</b> <b>سخنرانی کوتاه ۴</b> مکان: اتاق مجازی ۱ هیات رئیسه: <b>حیطه ارزیابی دانشجو و برنامه ریزی درسی</b>	۱۲:۱۵ تا ۱۳:۴۵	پنجشنبه
۱. استفاده از روش‌های نمره ثابت، آنکوف، آنکوف بلی/خبر و آنکوف سه سطحی جهت تعیین استاندارد و میزان قبولی دانشجویان پرستاری شرکت کننده در آزمون عینی ساختارمند بالینی (یزدانخواه فرد محمدرضا، دانشگاه علوم پزشکی بوشهر) ۲. بررسی آزمون های SCT و MCQ در ارزشیابی بالینی درس بیماری‌های دهان و دندان دانشجویان دندانپزشکی رشت (میرفرهادی نسترن، دانشگاه علوم پزشکی گیلان) ۳. پیاده سازی الگوی ارزشیابی DREEM جهت ارزیابی محیط آموزش بالینی دستیاران تخصصی و فوق تخصصی پزشکی و دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل در دوران همه گیری COVID-19 (حسینی مطلق سیده زینب، دانشگاه علوم پزشکی بابل) ۴. ارزیابی دانشجویان کارشناسی اتاق عمل و هوسبری با استفاده از آزمون از راه دور چند رسانه ای در زمان پاندمی COVID-19 در دانشگاه علوم پزشکی مازندران (الله وردی آرمین، دانشگاه علوم پزشکی مازندران) ۵. طراحی، اجرا و ارزشیابی آزمون عملی نهایی دوره کارآموزی به روش آسکی در دانشجویان رشته بهداشت عمومی: رویکردی جدید در راستای بهبود روش های ارزشیابی دانشجویان بهداشت عمومی (شهرآبادی رضا، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار) ۶. تاثیر خودکارآمدی تحصیلی بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشکده پیراپزشکی در نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ (کوچکی معصومه، دانشگاه علوم پزشکی کاشان) ۷. تحلیل و طراحی برنامه دانشجو به عنوان مدرس مجازی بر اساس مدل ADDIE (روزبهانی نسرين، دانشگاه علوم پزشکی اراک) ۸. پیامدهای آموزش پزشکی با رویکرد توسعه شایستگی‌های دینی: یک مطالعه کیفی (حیدری مرتضی، دانشگاه علوم پزشکی قم) ۹. شناسایی قابلیت های دروس علوم پایه برای تلفیق فرایند محور مهارت های نرم حرفه دندانپزشکی (ولی پور رقیه، دانشگاه علوم پزشکی مازندران) ۱۰. طراحی، اجراء و ارزشیابی بسته مهارت آموزی ویژه پزشکان بدو خدمت شاغل در حوزه معاونت بهداشتی دانشگاه علوم پزشکی کاشان (رجبی آرانی زهره، دانشگاه علوم پزشکی کاشان) ۱۱. بازنگری در ارائه درس اخلاق حرفه ای به شکل ادغام چند تم طولی در برنامه درسی کارشناسی تکنولوژی اتاق عمل: یک مطالعه ترکیبی (ساداتی لیلا، دانشگاه علوم پزشکی البرز)	۱۳:۴۵ تا ۱۵:۴۵	پنجشنبه
<b>سخنرانی کوتاه ۵</b>	۱۳:۴۵ تا ۱۵:۴۵	پنجشنبه



روز	ساعت	مشخصات برنامه
		<p><b>مکان:</b> اتاق مجازی ۲</p> <p><b>هیات رئیسه:</b></p> <p><b>حیطه مدیریت و رهبری آموزشی</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱. بازمهندسی ساختار موسسات آموزشی علوم پزشکی کشور (ملک زاده رویا، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)</li> <li>۲. شناسایی مولفه های رضایت شغلی اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی ایران و ارائه‌ی راهکارهای پیشنهادی (گوهری‌نژاد سلیمه، دانشگاه علوم پزشکی ایران)</li> <li>۳. تأثیر بکارگیری آموزش به شیوه گروه همتایان بر خودکارآمدی بالینی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی جهرم در دوران پاندمی کرونا (کرم زاده جهرمی عاطفه، دانشگاه علوم پزشکی جهرم)</li> <li>۴. بررسی حرفه مندی دانشجویان پرستاری کارآموزی در عرصه دانشگاه علوم پزشکی شیراز در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ (شفیعیان سارا، دانشگاه علوم پزشکی شیراز)</li> <li>۵. استخراج مصادیق مسئولیت‌پذیری و پاسخگویی از قصه‌های قرآنی (اعتراف اسکوئی میر علی، دانشگاه علوم پزشکی تبریز)</li> <li>۶. ارتقای مدیریت آموزش پزشکی برای اجرای پزشکی همگن (طباطبایی دکتر شیماء، دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی)</li> <li>۷. تبیین راهکارها و استراتژی های ثروت آفرینی آموزشی در دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی-مطالعه ترکیبی (ذبیحی ززولی، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)</li> <li>۸. ارزیابی رضایتمندی دانشجویان از الگوی منتور و منتری در آشناسازی دانشجویان جدیدالورود (یعقوبی طاهره، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)</li> <li>۹. مقایسه طراحی و به کارگیری لیدرشپ <b>Coaching</b> در مدل <b>Supervising</b> با لیدرشپ <b>Laissez-Faire</b> در مدل <b>Report Back</b> و ارزشیابی آموزش درمانگاهی واحد بهداشت بر اساس الگوی <b>SNAPPS</b> در دانشجویان مامایی (قائم مقامی مهرنوش، دانشگاه علوم پزشکی اراک)</li> <li>۱۰. طراحی، بکارگیری و ارزشیابی کتابچه ثبت فعالیت‌های عملی (<b>logbook</b>) برای ارزشیابی مهارت‌های پزشکان بدوخدمت شاغل در معاونت بهداشتی دانشگاه علوم پزشکی کاشان (رجبی آرانی زهره، دانشگاه علوم پزشکی کاشان)</li> <li>۱۱. طراحی نقشه راه استقرار استانداردهای اعتباربخشی برنامه ای جهت تحقق راهبرد تعالی مرجعیت علمی در دانشگاه های علوم پزشکی (راحتی مقداد، دانشگاه علوم پزشکی کاشان)</li> </ol>
پنجشنبه	۱۳:۴۵ تا ۱۵:۴۵	<p><b>سخنرانی کوتاه ۶</b></p> <p><b>مکان:</b> اتاق مجازی ۳</p> <p><b>هیات رئیسه:</b></p> <p><b>حیطه یاددهی و یادگیری</b></p>

مشخصات برنامه	ساعت	روز
<p>۱. بررسی اثربخشی همزمان روش یادگیری همتایان و میکرولرنینگ بر یادگیری درس بیوشیمی دانشجویان پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی ایران (توکل یرکی معصومه، دانشگاه علوم پزشکی ایران)</p> <p>۲. بررسی میزان تاثیر لاگ بوک بر یادگیری دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان در نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ (افضلی پور رضا، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان)</p> <p>۳. توانمندی ساختاری دانشجویان مامایی بدنبال آموزش مبتنی بر شبیه سازی مدیریت اورژانسهای مامایی (جانی قربان مژگان، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان)</p> <p>۴. الگوسازی مواجهات غنی از ارزش در آموزش علوم پزشکی (سابقی حکیمه، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند)</p> <p>۵. تاثیر روایت نویسی بر اساس مدل بازاندیشی گیبس بر مهارت همدلی دانشجویان مامایی (احمری طهران هدی، دانشگاه علوم پزشکی قم)</p> <p>۶. تاثیر مقایسه ای کلاس وارونه و کلاس پازل بر استدلال بالینی دانشجویان کارشناسی پرستاری در تفسیر گازهای خون شریانی (بهرام نژاد فاطمه، دانشگاه علوم پزشکی تهران)</p> <p>۷. تاثیر آموزش ترکیبی بر مهارتهای ارتباط با بیمار دانشجویان پرستاری: یک مطالعه ارزشیابی آموزشی (کریمی هنگامه، دانشگاه علوم پزشکی بابل)</p> <p>۸. بررسی ارتباط هوش هیجانی با انگیزش تحصیلی و تعیین فاکتورهای پیش بینی کننده آنها در نمونه‌ای از دانشجویان علوم پزشکی (یعقوب زاده آمنه، ---)</p> <p>۹. طراحی، اجرا و ارزشیابی گروه مباحثه مجازی مکمل گزارشهای صبحگاهی: تجربه دانشکده طب ایرانی دانشگاه علوم پزشکی ایران (هاشم دباغیان فتانه، دانشگاه علوم پزشکی ایران)</p> <p>۱۰. آیا آموزش مهارت های همدلی بر همدلی دانشجویان کارشناسی پرستاری موثر است؟ (یک مطالعه نیمه تجربی) (صداقتی کسبخی مریم، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)</p> <p>۱۱. مقایسه تاثیر کلاس وارونه و جیگساو بر مشارکت و رضایت دانشجویان پرستاری از فضای کلاس درس (یزدانهخواه فرد محمدرضا، دانشگاه علوم پزشکی بوشهر)</p>		
<p><b>پوستر ۴</b></p> <p><b>مکان: اتاق مجازی ۴</b></p> <p><b>اداره کننده:</b></p> <p><b>حیطه یاددهی و یادگیری</b></p> <p>۱. تهیه الگوی برگزاری کنفرانس مرگ و میر بر اساس الگوی عمومی تدریس (وفامهر وجیهه، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان)</p> <p>۲. بررسی میزان رضایت کارورزان از دوره آموزشی رویکرد به بیماریهای شایع روماتولوژی به شیوه سناریو نویسی و ساخت شرح نامه (مومن هروی منصوره، دانشگاه علوم پزشکی کاشان)</p> <p>۳. بررسی تاثیر روش تدریس کلاس وارونه و روش تدریس سخنرانی بر پیشرفت تحصیلی، خودکارآمدی تحصیلی و رضایتمندی دانشجویان (رضاخانی مقدم حامد، دانشگاه علوم پزشکی خلخال)</p>	۱۳:۴۵ تا ۱۵:۴۵	پنجشنبه



مشخصات برنامه	ساعت	روز
۴. بررسی نقش آموزش مجازی به شیوه کلاس وارونه و بازی واره سازی در یادگیری و رضایت دانشجویان: درس بیوشیمی عمومی و بیوشیمی بالینی (ژاله جو نغمه، دانشگاه علوم پزشکی البرز)		
۵. بررسی تاثیر باز اندیشی بر میزان ارتقاء یادگیری مهارت اجرای فرایند پرستاری در دانشجویان کارشناسی پرستاری طی دوره های کار آموزی (طهماسبی زهرا، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد)		
۶. شبیه سازی بر مولاژ در قالب مدل چهار مرحله ای Peyton در برابر نمایش مانورهای دست توام با پخش ویدئو بر اساس رویکرد See one, Do one؛ یک برنامه آموزشی مبتنی بر شایستگی مهارت زایمان در کادر فوریت پزشکی (قائم مقامی مهرنوش، دانشگاه علوم پزشکی اراک)		
۷. بررسی تاثیر روش آموزش مراقبت موردی (case method) بر میزان یادگیری مهارت اجرای فرایند پرستاری در دانشجویان کارشناسی پرستاری طی دوره های کار آموزی در عرصه (طهماسبی زهرا، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد)		
۸. بررسی متغیرهای مؤثر بر رفتار بازخوردجویی دستیاران در محیط کار بالینی (حسینی شاوون امین، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان)		
۹. تبیین تجارب یادگیری دانشجویان پزشکی در زمینه ی منش حرفه ای از طریق اساتید الگو در بالین در دانشگاه علوم پزشکی چهارم ۱۴۰۰ (زارع سولماز، دانشگاه علوم پزشکی شیراز)		
۱۰. بررسی تاثیر کلاس درس وارونه مجازی بر یادگیری فعال و رضایتمندی دانشجویان رشته های علوم پزشکی: درس بیوشیمی (مهربانی نطنزی محبوبه، دانشگاه علوم پزشکی البرز)		
۱۱. تأثیر مدل نظارت بالینی بر ایمنی دارویی اینترنتشیپ های پرستاری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در سال ۱۴۰۰ (شاه زیدی امیر، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان)		
۱۲. بررسی مقایسه ای میزان رضایتمندی دانشجویان پرستاری از دو شیوه تدریس سخنرانی کلاسیک و مبتنی بر تیم در آموزش دروس تئوری (بنی یعقوبی فائزه، دانشگاه علوم پزشکی ارتش)		
۱۳. چالش های یاددهی - یادگیری در آموزش بالینی دوره پزشکی عمومی کشور ایران: رویکرد تحلیل موقعیت (خانی حامد، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی)		
۱۴. بررسی سبک های یادگیری دانشجویان مراکز آموزش بهورزی دانشگاه علوم پزشکی مشهد بر اساس الگوی ایزالم در سال ۱۴۰۰ (زمردی نیت هادی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد)		
۱۵. نیازسنجی آموزشی درس زبان تخصصی داروسازی از دیدگاه اساتید و دانشجویان داروسازی (پیروزان افسون، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان)		
۱۶. تدوین فرایند نسخه نویسی توسط اینترن های پزشکی (علیخانی احمد، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)		
۱۷. بررسی رابطه ی بین فضایل اخلاقی و پیشرفت تحصیلی در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مازندران (حیدری گرجی علی مراد، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)		
۱۸. آموزش با فیلم راهکاری آموزشی در دوران کرونا و پس از کرونا (باقرنژاد فاطمه، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند)		
۱۹. بررسی تاثیر آموزش مبتنی بر "چرخه یادگیری کلب" بر رضایت از آموزش و صلاحیت بالینی دانشجویان پرستاری در واحد کارورزی داخلی - جراحی. عنوان مکرر: بررسی تاثیر آموزش مبتنی بر چرخه یادگیری کلب (میریگی دستجردی مرضیه، دانشگاه علوم پزشکی ارتش)		

مشخصات برنامه	ساعت	روز
۲۰. اثربخشی آموزش تریاژ کودکان مبتنی بر شایستگی بر آگاهی و تصمیم گیری دانشجویان پرستاری گیلان: یک مطالعه نیمه تجربی (محبی کسری، دانشگاه علوم پزشکی گیلان)		
<b>کارگاه حین همایش ۱</b> مکان: اتاق مجازی ۵ مدرس: مرتضی رستمیان عنوان: راه اندازی و مدیریت ویکی WIKI برای کارهای گروهی	۱۳:۴۵ تا ۱۵:۴۵	پنجشنبه
<b>کارگاه دانشجویی</b> مکان: اتاق مجازی ۶ مدرس: زهرا خدادوستان عنوان: کوریکولوم پنهان	۱۳:۴۵ تا ۱۵:۴۵	پنجشنبه
<b>Consultation Clinic 2</b> Virtual Location: Room 7 Title: Distance and Distributed Learning Consultant: Prof. Janet Grant, Moderator: Prof. Soleiman Ahmady	۱۳:۴۵ تا ۱۵:۴۵	پنجشنبه
<b>پایان نامه ارشد ۲</b> مکان: اتاق مجازی ۸ هیات رئیسه: دکتر رضا لاری پور، دکتر الهام بوشهری، دکتر فخرالسادات میرحسینی، دکتر فاطمه کشمیری		
۱. بررسی روایی و پایایی مقیاس هیجان پزشکی در محیط های یادگیری بالینی (MES) از نظر دانشجویان کارورز پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایران ۱۳۹۸ (مریم برجیس آرائی، دانشگاه ع.پ.ایران) ۲. تعیین فعالیت های حرفه ای قابل اعتماد برای دانش آموزان دکتري تخصصی آموزش پزشکی (رضا زايري، دانشگاه ع.پ.تهران) ۳. بررسی رابطه سلامت روان با وجدان تحصیلی و تاثیر تعاملی آن بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان پزشکی مقطع علوم پایه در دانشگاه علوم پزشکی مشهد در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ (ریحانه گلپاف، دانشگاه ع.پ.مشهد)	۱۳:۴۵ تا ۱۵:۴۵	پنجشنبه
<b>پایان نامه دکتری ۲</b>	۱۳:۴۵ تا ۱۵:۴۵	پنجشنبه



روز	ساعت	مشخصات برنامه
		<p><b>مکان:</b> اتاق مجازی ۹</p> <p><b>هیات رئیسه:</b> دکتر یدالله زارع زاده، دکتر جواد حاتمی، دکتر مصطفی قادری، دکتر فضل الله احمدی، دکتر نوید محمدی</p> <p>۱. تبیین استراتژی های تنظیم انگیزش و مؤلفه های انگیزشی مورد هدف و طراحی و روانسنجی ابزار ارزیابی آنها در دانشجویان پزشکی بر مبنای مدل فرا انگیزشی میل و شولر (علی نوروزی، دانشگاه ع.پ.تهران)</p> <p>۲. توسعه و تدوین نظام نظارت و حمایت آموزشی در دوره آموزش پزشکی عمومی (معصومه صیدی، دانشگاه ع.پ.شهید بهشتی)</p>
		<p><b>ایده های نوآورانه دانشجویی ۲</b></p> <p><b>مکان:</b> اتاق مجازی ۱۰</p> <p><b>هیات رئیسه:</b></p> <p><b>حیطه یادگیری الکترونیکی:</b></p> <p><b>رتبه اول:</b> اپلیکیشن جامع ثبت، تحلیل و آموزش خطاهای رایج پرستاری بر بستر آموزش الکترونیک (ارائه دهنده: سمیه ناظمی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان)</p> <p><b>رتبه دوم:</b> اپلیکیشن اندمیک یار، ویژه استفاده پزشکان در مناطق بومی ایران (ارائه دهنده: سوسن رسولی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان)</p> <p><b>حیطه برنامه ریزی درسی:</b></p> <p><b>رتبه اول:</b> دوره آموزش مهارت های ارتباطی در فضای مجازی ACTIVE (ارائه دهنده: محمدطاها پهلوان فلاحی، دانشگاه علوم پزشکی تهران)</p>
پنجشنبه	۱۳:۴۵ تا ۱۵:۴۵	<p><b>ارائه تجربیات کرونا ۲</b></p> <p><b>مکان:</b> اتاق مجازی ۱۱</p> <p><b>هماهنگ کننده جلسه:</b></p> <p><b>سخنرانان:</b> (نمایندگان کلان منطقه ۳ و ۴)</p> <p>مدت زمان برای هر کلان منطقه ۴۵ دقیقه</p>
پنجشنبه	۱۳:۴۵ تا ۱۵:۴۵	<p><b>ارائه تجربیات کرونا ۳</b></p> <p><b>مکان:</b> اتاق مجازی ۱۲</p> <p><b>هماهنگ کننده جلسه:</b></p> <p><b>سخنرانان:</b> (نمایندگان کلان منطقه ۵ و ۶)</p> <p>مدت زمان برای هر کلان منطقه ۴۵ دقیقه</p>

مشخصات برنامه	ساعت	روز
<b>Symposium 3</b> <b>Virtual Location:</b> Room 13 <b>Title: Student Engagement in Medical Education: The Future Trends and Roles of Medical Teachers and Students In the Post-Covid Era</b> <b>Moderator:</b> Prof. Suleyman Yildiz <b>Co-Moderator:</b> Prof. Nikoo Yamani	سمپوزیوم ۳ ۱۳:۴۵ تا ۱۵:۴۵	پنجشنبه
<b>سمپوزیوم ۴</b> <b>مکان:</b> اتاق مجازی ۱۴ <b>برگزار کننده:</b> دکتر شکیبا <b>عنوان:</b> گزینش دانشجو: ارعاب، آزار و قلدری	۱۳:۴۵ تا ۱۵:۴۵	پنجشنبه
<b>استراحت</b>	۱۵:۴۵ تا ۱۶:۰۰	پنجشنبه
<b>بخش دوم سخنرانی‌های کلیدی</b> <b>هیات رئیسه:</b> دکتر محمد جلیلی، دکتر رقیه گندمکار، دکتر محمد حسین زاده، دکتر سعیده غفاری فر <b>مکان: سالن اصلی</b>	۱۶:۰۰ تا ۱۸:۰۰	پنجشنبه
<b>سخنرانی کلیدی پنجم:</b> Why Have a Philosophical Basis for Health Professions Education?: Prof. John Sandars	۱۶:۰۰ تا ۱۶:۳۰	پنجشنبه
<b>سخنرانی کلیدی ششم:</b> Medical Education Crossing the Boundaries: Prof. David Gordon	۱۶:۳۰ تا ۱۷:۰۰	پنجشنبه
<b>سخنرانی کلیدی هفتم:</b> Trends in Medical Education and the Covid-19 Pandemic: Prof. Ronald Harden	۱۷:۰۰ تا ۱۷:۳۰	پنجشنبه
<b>سخنرانی کلیدی هشتم:</b> The Continuing Use of the SPICES Model in Curriculum Development: Prof. John Dent	۱۷:۳۰ تا ۱۸:۰۰	پنجشنبه
<b>نشست معاون آموزشی وزیر با دانشجویان عضو شبکه کشوری توسعه آموزش (سالن اصلی)</b>	۱۸:۰۰ تا ۲۰:۰۰	پنجشنبه



## برنامه تفصیلی روز سوم، جمعه ۳۰ اردیبهشت ۱۴۰۱ (20 May 2022)

روز	ساعت	مشخصات برنامه
جمعه	۷:۴۵ تا ۷:۰۰	صبحانه کاری ۶ مکان: اتاق مجازی ۱ برگزارکننده: دکتر ریتا رضایی عنوان: اخلاق حرفه ای و استفاده از شبکه های اجتماعی در آموزش های دوران کرونا ، چالش ها و راهکارها
جمعه	۷:۴۵ تا ۷:۰۰	صبحانه کاری ۷ مکان: اتاق مجازی ۲ برگزارکننده: دکتر رضا محمدبابائی عنوان: نقش آموزش علوم اجتماعی خاص در ارتقا توانمندی های دانشجویان و دانش آموختگان علوم پزشکی و خدمات حوزه سلامت
جمعه	۷:۴۵ تا ۷:۰۰	صبحانه کاری ۸ مکان: اتاق مجازی ۳ برگزارکننده: دکتر صدیقه نجفی پور عنوان: تجربه طراحی و اجرای برنامه آموزش همتا : مشارکت دانشجویان در فرایند یاددهی و یادگیری تحت عنوان همتا حامی علمی دانشجویان
جمعه	۷:۴۵ تا ۷:۰۰	صبحانه کاری ۹ مکان: اتاق مجازی ۴ برگزارکننده: دکتر مرجان کوهنورد عنوان: رفتار حرفه ای در صداپرداری و تصویربرداری از بیماران
جمعه	۸:۰۰ تا ۷:۴۵	تلاوت آیاتی از کلام خدا و پخش سرود جمهوری اسلامی (سالن اصلی)

<p align="center"><b>بخش سوم سخنرانی‌های کلیدی</b></p> <p align="center"><b>هیات رئیسه:</b> دکتر عظیم میرزازاده، دکتر میترا امینی، دکتر الهه ملکان راد، دکتر حمیدرضا برادران</p> <p align="center"><b>مکان: سالن اصلی</b></p>	۸:۰۰ تا ۱۰:۰۰	جمعه
<p align="center">سخنرانی کلیدی نهم: The Vision of Transformation in Medical Education after the COVID-19 Pandemic: Dr. Poh Sun Goh</p>	۸:۲۰ تا ۸:۴۰	جمعه
<p align="center">پرسش و پاسخ</p>	۸:۳۰ تا ۸:۴۰	جمعه
<p align="center">سخنرانی کلیدی دوم: Clinical Education and Assessment During the Covid-19 Pandemic: Prof. Shahid Hassan</p>	۸:۵۰ تا ۹:۳۰	جمعه
<p align="center">پرسش و پاسخ</p>	۹:۰۰ تا ۸:۵۰	جمعه
<p align="center">سخنرانی کلیدی سوم: Dignified Workplace Learning: Challenges, Consequences and Cultural Change: Prof. Lynn Monrouxe</p>	۹:۲۰ تا ۹:۰۰	جمعه
<p align="center">پرسش و پاسخ</p>	۹:۳۰ تا ۹:۲۰	جمعه
<p align="center">سخنرانی کلیدی چهارم: Medical Education Research Isn't What It Used to Be: Prof. Lambert Schuwirth</p>	۹:۵۰ تا ۹:۳۰	جمعه
<p align="center">پرسش و پاسخ</p>	۱۰:۰۰ تا ۹:۵۰	جمعه
<p align="center"><b>استراحت</b></p>	۱۰:۱۵ تا ۱۰:۰۰	جمعه
<p align="center"><b>سخنرانی کوتاه ۷</b></p>		
<p align="center"><b>مکان: اتاق مجازی ۱</b></p>		
<p align="center"><b>هیات رئیسه:</b></p>		
<p align="center"><b>حیطه برنامه ریزی درسی و توانمندسازی اعضای هیات علمی</b></p>		
۱. میزان انطباق برنامه درسی بخش روانپزشکی رشته پزشکی (مقاطع کارآموزی و کارورزی) با نیازهای شغلی پزشکان عمومی (رئیسون محمدرضا، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند)	۱۰:۱۵ تا ۱۲:۱۵	جمعه
۲. بررسی تطبیقی مشخصات درس بیماری‌های دهان، فک و صورت در کوریکولوم آموزشی دندانپزشکی عمومی ایران و کشورهای منتخب جهان (ایرانی طلب مینا، دانشگاه علوم پزشکی گیلان)		
۳. بررسی وضعیت موجود آموزش محیط زیست در برنامه درسی رشته پزشکی عمومی از دیدگاه اساتید و دانشجویان پزشکی (سعیدی مسعود، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان)		



<p>۴. دپدگاه دانشجویان کارورز پزشکی در دستیابی به صلاحیت های بالینی در پاندمی کرونا- مطالعه کیفی (یوسفی محمدرضا، دانشگاه علوم پزشکی گلستان)</p> <p>۵. تدوین، اجرا و ارزشیابی واحد درسی "مقدمه ای بر یادگیری مجازی" برای دوران پاندمی کرونا (شکور مهسا، دانشگاه علوم پزشکی اراک)</p> <p>۶. طراحی، اجرا و بررسی اثربخشی مدل آموزشی توانمندیهای همکاری بین حرفه ای منطبق بر آموزش علوم پزشکی مبتنی بر جامعه (CBME) بر نگرش و عملکرد کارورزان پزشکی و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران (کرباسی مطلق مریم، دانشگاه علوم پزشکی تهران)</p> <p>۷. ارزیابی آموزش مبتنی بر تکنولوژی بر حیطه محتوای یادگیری دانشجویان دندانپزشکی در طی پاندمی کووید ۱۹ در دانشگاه علوم پزشکی اراک در سال ۱۴۰۰ (شمسی محسن، دانشگاه علوم پزشکی اراک)</p> <p>۸. طراحی، اجرا و ارزشیابی طرح آموزش هدفمند اساتید (طاها) در کلان منطقه شش آمایشی کشور (نوروزی علی، دانشگاه علوم پزشکی زنجان)</p> <p>۹. طراحی یک مدل مفهومی در راستای توانمند سازی اساتید دانشگاه نسل سوم در دانشگاه های علوم پزشکی (ناصری لیلا، دانشگاه علوم پزشکی زنجان)</p> <p>۱۰. نیازسنجی دوره توانمندسازی اساتید مبتنی بر تبیین "نیاز واقعی" (برزگر مرضیه، دانشگاه علوم پزشکی اراک)</p>		
<p><b>سخنرانی کوتاه ۸</b></p> <p><b>مکان: اتاق مجازی ۲</b></p> <p><b>هیات رئیسه:</b></p> <p><b>حیطه مدیریت و رهبری، یاددهی و یادگیری</b></p> <p>۱. بررسی تاثیر فیدبک مبتنی بر پیام کوتاه بر میزان درخواست آزمایشات دستیاران بخش اطفال (زارع سحر، دانشگاه علوم پزشکی کاشان)</p> <p>۲. تجارب دانشجویان پرستاری از کارآموزی در دوران پاندمی کووید ۱۹ در دانشکده پرستاری و مامایی تبریز (فیض اله زاده حسین، دانشگاه علوم پزشکی تبریز)</p> <p>۳. شناسایی مولفه ها و شاخص های توسعه کمی آموزش علوم پزشکی (قهرانی نسیم، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)</p> <p>۴. شناسایی و تبیین مولفه های جامعه پذیری اعضای هیات علمی جدیدالورود دانشگاه علوم پزشکی زنجان (علیرضائی سمیرا، دانشگاه علوم پزشکی زنجان)</p> <p>۵. به کارگیری رویکرد مشاوره ای-حمایتی از نقش دانش پژوهی اعضای هیات علمی: یک مطالعه دانشورانه (کشمیری فاطمه، دانشگاه علوم پزشکی یزد)</p> <p>۶. تبیین مفهوم حرفه ای گری در آموزش علوم پزشکی (غیائی سیده فاطمه، دانشگاه علوم پزشکی زنجان)</p> <p>۷. طراحی، اجرا و ارزشیابی ماجول های بومی ارتقاء عملکرد تخصصی ماماها در ارزیابی و مشاوره سلامت جنسی (کریمیان زهرا، دانشگاه علوم پزشکی شیراز)</p> <p>۸. تاثیر برنامه ارتقای حرفه ای گرایی (پرفشنالیسم) در آموزش بالینی دانشجویان پرستاری با استفاده از آموزش هوش اخلاقی (گازرانی اکرم، دانشگاه علوم پزشکی مشهد)</p> <p>۹. تعیین تاثیر ساخت سازه های هنری سیمی بر کیفیت ساخت اجزای پلاک متحرک در واحد ارتودنسی عملی یک (فرزان آرش، دانشگاه علوم پزشکی کردستان)</p> <p>۱۰. تبیین علل عدم انگیزه و علاقه به یادگیری درس آمار حیاتی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی زاهدان: یک تحلیل کیفی (میرلطفی پرویز رضا، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان)</p>	<p>جمعه</p> <p>۱۰:۱۵ تا ۱۲:۱۵</p>	

<p><b>سخنرانی کوتاه ۹</b></p> <p><b>مکان:</b> اتاق مجازی ۳</p> <p><b>هیات رئیسه:</b></p> <p><b>حیطه مشاوره و حمایت دانشجویی، یادگیری الکترونیکی</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱. دیدگاه دانشجویان در مورد کیفیت سرپرستی و روند اجرای پایان نامه های پزشکی در دانشگاه آزاد واحد مشهد (صفاری زهرا، دانشگاه علوم پزشکی آزاد مشهد)</li> <li>۲. اثربخشی آموزش مهارت‌های زندگی تحصیلی بر امید و نشاط در دانشجویان (خسروراد راضیه، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار)</li> <li>۳. بررسی فراوانی اضطراب پژوهش و عوامل مرتبط با آن در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی همدان در سال ۱۳۹۸-۱۳۹۹ (خانلرزاده الهام، دانشگاه علوم پزشکی همدان)</li> <li>۴. بررسی شیوع رفتارهای قلدرمآبانه در میان دستیاران پزشکی و اثرات این رفتارها بر وضعیت سلامت روان آنها (ترابی سیده نسیم، دانشگاه علوم پزشکی ایران)</li> <li>۵. مقایسه تاثیر آموزش به روش چند رسانه ای و شبکه های اجتماعی بر احساس شایستگی والدی پرستاران شاغل در بیمارستان های منتخب آجا (عباسی لعل آبادی مهناز، دانشگاه علوم پزشکی ارتش)</li> <li>۶. برنامه کاربردی آموزشی مبتنی بر تلفن هوشمند جهت درمان سرطان مثانه: طراحی، توسعه و ارزیابی با مشارکت متخصصین و کاربران (خسروبیگی عاطفه، دانشگاه علوم پزشکی کاشان)</li> <li>۷. اثربخشی آموزش تریاز در جنگ مبتنی بر رویکرد آموزش بین حرفه ای بر دانش و عملکرد دانشجویان علوم سلامت (مؤید ملیحه السادات، دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله)</li> <li>۸. راهکارهای ایجاد انگیزه در اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی شیراز به منظور ارتقا کیفیت آموزش مجازی در دوران کوید ۱۹ (عرب زاده رحمت اله، دانشگاه علوم پزشکی شیراز)</li> <li>۹. شاخصهای موفقیت اساتید علوم پزشکی در آموزشهای مجازی دوران کرونا (محمدحسین زاده معصومه، دانشگاه علوم پزشکی مشهد)</li> <li>۱۰. طراحی و اعتبار بخشی سامانه ی مدیریت یادگیری مبتنی بر مورد بالینی (بهرامیان پریسا، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی)</li> <li>۱۱. برنامه آموزشی Home-Based Learning ادغام شده با Microlearning، بر اساس مدل طراحی آموزشی گانیه جهت ساخت ابر دانش (Knowledge Cloud) از واحد درسی بیماری های داخلی برای دانشجویان مامایی در سامانه آموزش مجازی نوید و سمالایو در زمان همه گیری کروناویروس (قائم مقامی مهنوش، دانشگاه علوم پزشکی اراک)</li> </ol>	<p>۱۰:۱۵ تا ۱۲:۱۵</p> <p>جمعه</p>	
<p><b>پوستر ۵</b></p> <p><b>مکان:</b> اتاق مجازی ۴</p> <p><b>اداره کننده:</b></p> <p><b>حیطه ارزشیابی دوره و هیات علمی، ارزیابی دانشجو</b></p>	<p>۱۰:۱۵ تا ۱۲:۱۵</p> <p>جمعه</p>	



۱. بررسی روایی و پایایی نسخه فارسی ابزار سنجش اثربخشی فعالیت گروه مدرسین در دانشجویان پزشکی مقطع بالینی بر اساس روش PBL در سال ۱۴۰۰ (مختارپور صدیقه، دانشگاه علوم پزشکی شیراز)		
۲. بررسی مقایسه ای برنامه‌ی جدید آموزش پزشکی عمومی با کوریکولوم قبلی مصوب وزارت بهداشت در دانشجویان پزشکی مقطع علوم پایه دانشگاه علوم پزشکی همدان (خانلرزاده الهام، دانشگاه علوم پزشکی همدان)		
۳. ارزشیابی برنامه آموزشی درس آداب پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان براساس مدل CIPP (امید اطهر، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان)		
۴. چالش باز یابی هویت در مسیر شکل گیری هویت حرفه ای رزیدنت های جراحی در طول دوره دستیاری (ساداتی لیلا، دانشگاه علوم پزشکی البرز)		
۵. ارزیابی مهارت بازانديشی اعضای هیات علمی (برزگر مرضیه، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان)		
۶. بررسی وبژگی های مدرس بالینی اثربخش از دیدگاه دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی مازندران در دوران پاندمی کرونا (رنجبر منصور، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)		
۷. ارزشیابی آزمون صلاحیت بالینی کارورزان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی از نقطه نظر دانشجویان (شکرریز فومنی رضا، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی)		
۸. ارزشیابی عملکرد آموزش مجازی اساتید در دانشکده علوم پیراپزشکی مشهد (فضائلی سمیه، دانشگاه علوم پزشکی مشهد)		
۹. بررسی رضایتمندی کارورزان از دوره ۲۸ روزه طب اورژانس در دانشگاه علوم پزشکی مشهد (وفادار مرادی الناز، دانشگاه علوم پزشکی مشهد)		
۱۰. ارتقای شیوه اجرا و ارزشیابی کارآموزی در عرصه کارشناسی پیوسته رشته بهداشت عمومی دانشگاه علوم پزشکی لرستان (بستامی فاطمه، دانشگاه علوم پزشکی لرستان)		
۱۱. ارتقای شیوه اجرا و ارزشیابی کارآموزی در عرصه کارشناسی پیوسته رشته بهداشت عمومی دانشگاه علوم پزشکی لرستان (بستامی فاطمه، دانشگاه علوم پزشکی لرستان)		
۱۲. ارزیابی محیط آموزشی درمانگاههای مراکز آموزشی درمانی دانشگاه علوم پزشکی قزوین (بخ فروش ها دکترافسانه، دانشگاه علوم پزشکی قزوین)		
۱۳. مقایسه دیدگاه های اساتید و دانشجویان تحصیلات تکمیلی به اخلاق در تدریس در دانشگاه علوم پزشکی مازندران (صادقی محلی دکتر فروزان، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)		
۱۴. ارزیابی کیفیت برنامه کارآموزی رشته بهداشت عمومی براساس الگوی CIPP در دانشگاه علوم پزشکی گلستان (خطیرنامنی زهرا، دانشگاه علوم پزشکی گلستان)		
۱۵. بررسی تحقق استانداردهای فدراسیون جهانی آموزش پزشکی (WFME) در دوره پزشکی عمومی دپارتمانهای دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله (عج) (صدقی جلال آزاده، دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله)		
۱۶. طراحی روش ارزشیابی شناختی فلش کارت (CEFC) برای دانشجویان پرستاری در بخش جراحی عمومی (کریمی صبا، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه)		
۱۷. بررسی میزان رضایتمندی دانشجویان نخبه دانشگاه علوم پزشکی شیراز از اجرای دوره آموزشی پزشکی مبتنی بر شواهد (نبیئی پریسا، دانشگاه علوم پزشکی شیراز)		
۱۸. کاربرد آزمون آسکی غیرحضورى در ارزشیابی مهارت ارائه خدمت کارکنان شبکه های بهداشتی: مثال ارائه خدمات با رویکرد مهارت های روانشناختی در مدیریت		

<p>بیماری دیابت (زیادلو طاهره، دانشگاه آزاد البرز)                  ۱۹. ارتباط خودکارآمدی، تفکر انتقادی و هوش هیجانی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه شهرکرد (ریبسی دهکردی فاطمه، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد)                  ۲۰. پیش بینی پیشرفت تحصیلی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایران با استفاده از آزمون آسکی بر اساس متغیرهای انگیزش، محیط پاسخگو و استرس آزمون (نوروزی اعظم، دانشگاه علوم پزشکی ایران)                  ۲۱. مقایسه رضایت دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کاشان از اساتید مشاور تحصیلی قبل و حین همه گیری کووید-۱۹ (صادقی ورزقان علی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان)</p>		
<p><b>پوستر ۶</b></p>		
<p><b>مکان: اتاق مجازی ۵</b></p>		
<p><b>اداره کننده:</b></p>		
<p><b>حیطه برنامه ریزی درسی، توانمندسازی اعضای هیات علمی، مشاوره و حمایت دانشجویی</b></p>		
<p>۱. طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره آموزش و توانمندسازی ایده پردازی آموزشی مبتنی بر پروژه و کار تیمی دانشجویان علوم پزشکی کاشان-۱۴۰۰ (زمانی فرد محمد مسعود، دانشگاه علوم پزشکی کاشان)                  ۲. ادغام عمودی دو درس آناتومی و تکنولوژی جراحی در برنامه درسی کارشناسی تکنولوژی اتاق عمل به منظور ارتقاء پیامدهای آموزشی (آب جار رعنا، دانشگاه علوم پزشکی البرز)                  ۳. نگرش دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمان نسبت به یادگیری مادام العمر (رفیع زاده فرخنده، دانشگاه علوم پزشکی کرمان)                  ۴. تبیین صلاحیت های مورد انتظار فارغ التحصیلان استعداد درخشان: قدم اول در طراحی برنامه های آموزشی با رویکرد مبتنی بر توانمندی برای دانشجویان استعداد درخشان (دولتی صدیقه، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان)                  ۵. بررسی میزان پاسخگویی اجتماعی در برنامه های درسی رشته تکنولوژی پرتوشناسی (دل آشوب ام البنین، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان)                  ۶. بررسی تأثیر کلاس آموزشی آنلاین درخصوص مدیریت مطب بر سطح آگاهی دانشجویان دندان-پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز در سال ۱۴۰۰ (خرمیان طوسی سمیه، دانشگاه علوم پزشکی البرز)                  ۷. طراحی، اجرا و ارزشیابی درس اصول طب فیزیکی و توانبخشی به روش آموزش مجازی جهت دانشجویان پزشکی در نیمسال اول ۱۴۰۰-۱۳۹۹ در دانشگاه علوم پزشکی کاشان؛ تنها دانشگاه در ایران (میانه ساز الهه، دانشگاه علوم پزشکی کاشان)                  ۸. Social Accountability 3A Model (Awareness, Action, Achievement): A Practical Guide for Clinical Education Planners (مبصری خورشید، دانشگاه علوم پزشکی تبریز)                  ۹. تدوین سند توانمندی های مورد انتظار دانش آموختگان پزشکی عمومی در ارتباط با آلاینده ها و سلامت (روزپهانی نسرین، دانشگاه علوم پزشکی اراک)                  ۱۰. طراحی، اجرا، ارزشیابی برنامه درسی مواجهه زودرس بالینی برای دانشجویان سال دوم پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی کاشان در سال تحصیلی ۱۳۹۸ (رضائی علیرضا، دانشگاه علوم پزشکی کاشان)                  ۱۱. بررسی میزان رضایت دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی سبزوار از شیوه دستیار آموزشی (شهرآبادی رضا، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار)</p>	<p>۱۰:۱۵ تا ۱۲:۱۵</p>	<p>جمعه</p>



<p>۱۲. میزان پاسخگویی روشهای تدریس برنامه درسی در ایجاد تفکر انتقادی در دانشجویان علوم پزشکی: مطالعه گراند تئوری (جلمبادانی زینب، دانشگاه علوم پزشکی تربت جام)</p> <p>۱۳. بررسی تاثیر مشارکت در کارگاههای توانمندسازی بر کیفیت تدریس و تعهد حرفه‌ای اعضای هیات علمی دانشکده پزشکی اصفهان (آویژگان مریم، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان)</p> <p>۱۴. چگونه دوره های توانمندسازی آموزشی اعضای هیات علمی را اثربخش تر برگزار کنیم؟: بیان تجربه یک ساله (سلاجقه مهلا، دانشگاه علوم پزشکی کرمان)</p> <p>۱۵. بررسی تطبیقی برنامه های توانمندسازی اعضای هیات علمی بمنظور ارتقای پروفشنالیسم (شکری طیبه، دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی)</p> <p>۱۶. طراحی برنامه جامع توانمندسازی آموزشی اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمان بر مبنای مدل برنامه ریزی کرن (سلاجقه مهلا، دانشگاه علوم پزشکی کرمان)</p> <p>۱۷. تبیین مفهوم توانمندی از دیدگاه اعضای هیات علمی (خوشبخت پیشخانی مریم، دانشگاه علوم پزشکی گیلان)</p> <p>۱۸. بررسی نیازهای آموزشی اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی چهارم در زمینه توانمندسازی با استفاده از تکنیک دلفی (دهقانی علی، دانشگاه علوم پزشکی چهارم)</p> <p>۱۹. اضطراب کرونا: ارتباط آن با سلامت مرتبط با کووید-۱۹ در دانشجویان علوم پزشکی (دادفر محبوبه، دانشگاه علوم پزشکی ایران)</p> <p>۲۰. بررسی وضعیت موجود و تبیین چالش های طرح اسناد مشاور تحصیلی از دیدگاه دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی همدان در دوران همه گیری بیماری کووید-۱۹ و مقایسه با قبل (منصوری رامین، دانشگاه علوم پزشکی همدان)</p>		
<p><b>پوستر ۷</b></p> <p><b>مکان: اتاق مجازی ۶</b></p> <p><b>اداره کننده:</b></p> <p><b>حیطه مدیریت و رهبری آموزشی، یادگیری الکترونیکی</b></p> <p>۱. شناسایی و تدوین مدل توسعه شایستگی های کارآفرینانه اعضای هیات علمی دانشگاه ها (زاهدی فر فریبا، دانشگاه علوم پزشکی قزوین)</p> <p>۲. عوامل آموزشی موثر در شکل گیری هویت حرفه ای مثبت در دانشجویان پرستاری: مطالعه کیفی (یوسفی پونه، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان)</p> <p>۳. بررسی دیدگاه دانشجویان از آموزش و خدمات آموزشی ارائه شده در دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان سمنان (فتاحی زاده لیدا، دانشگاه علوم پزشکی سمنان)</p> <p>۴. بررسی نگرش دانشجویان پزشکی مقطع کارورزی دانشگاه جندی شاپور اهواز به حرفه ای گرایی در سال ۱۴۰۰ (طهماسبی بلداجی فاطمه، دانشگاه علوم پزشکی اهواز)</p> <p>۵. تاثیر اجرای بسته های طرح تحول در آموزش بر شکاف بین انتظارات و کیفیت خدمات آموزشی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بوشهر (میرزایی کامران، دانشگاه علوم پزشکی بوشهر)</p> <p>۶. بررسی ارتباط بین محتوای کوریکولوم آموزشی و وضعیت اشتغال فارغ التحصیلان مقاطع مختلف رشته مهندسی بهداشت محیط ایران طی سال های ۱۳۹۰ تا</p>	<p>۱۰:۱۵ تا ۱۲:۱۵</p>	<p>جمعه</p>

<p>۱۳۹۹ (مرتضی زاده فاطمه، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)</p> <p>۷. نقش بازخورد در کیفیت آموزش در دوران بحران کرونا از دیدگاه دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی جهرم (کوثری مجید، دانشگاه علوم پزشکی جهرم)</p> <p>۸. تحلیل مدیریتی و تبیین دیدگاه دانشجویان دانشکده مجازی، آموزش پزشکی و مدیریت دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی تهران از آموزش مجازی در دوران کووید-۱۹ سال ۱۳۹۹ (ایازی وانانی زهرا، دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی)</p> <p>۹. بررسی عوامل استرس دانشجویان دندانپزشکی دوره بالینی در درمان بیماران در ایام همه گیری بیماری کووید ۱۹ (سفیدی فاطمه، دانشگاه علوم پزشکی قزوین)</p> <p>۱۰. شناسایی مؤلفه ها و شاخص های صلاحیت و شایستگی مدیران گروه های آموزشی دانشگاه های علوم پزشکی (ارائه یک مدل مفهومی) (ساجدی دکتر رقیه، دانشگاه علوم پزشکی سمنان)</p> <p>۱۱. ارزیابی آموزشهای الکترونیک بر فعالیت یاددهی-یادگیری دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی اراک در طی پاندمی کووید ۱۹ در سال ۱۴۰۰ (شمسی محسن، دانشگاه علوم پزشکی اراک)</p> <p>۱۲. مدل مدیریت آموزش علوم پزشکی در دوران پاندمی کرونا؛ تحلیلی بر تجربه دانشگاه علوم پزشکی شیراز (کریمیان زهرا، دانشگاه علوم پزشکی شیراز)</p> <p>۱۳. طراحی، اجرا و ارزیابی نرم افزار مبتنی بر تلفن همراه هوشمند برای مدیریت اورژانس های پزشکی در مطب دندانپزشکی (بختیار مریم، )</p> <p>۱۴. مولفه های اساسی در راه اندازی و استقرار آموزش مجازی در دانشگاه علوم پزشکی زنجان (پورسینا نرگس، دانشگاه علوم پزشکی زنجان)</p> <p>۱۵. بررسی اثر آموزش "در گروه کوچک، نقشه ذهن و مفهومی در آموزش مجازی" بر یادگیری درس فارماکولوژی دانشجویان رشته بهداشت (عسکری سیده فاطمه، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند)</p> <p>۱۶. بررسی آمادگی یادگیری الکترونیک دانشجویان، اعضای هیات علمی و کارمندان دانشگاه علوم پزشکی آبادان با اندازه گیری سطح دانش، نگرش و مهارت های رایانه ای در خصوص یادگیری الکترونیک با استفاده از پرسشنامه ARQ در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ (نقاش پور مهشید، دانشگاه علوم پزشکی آبادان)</p> <p>۱۷. تاثیر سیستم مبتنی بر وب تصمیم یار آموزش عفونت های حاد تنفسی بر دانش بالینی کارورزان پزشکی (فرهی سیده راضیه، دانشگاه علوم پزشکی کاشان)</p> <p>۱۸. ارائه مدل ارزیابی کیفیت آموزش مجازی در پاندمی کرونا از دیدگاه دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی مازندران (فضلی فردیس، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)</p> <p>۱۹. بازاندیشی در تالار گفتگو: نوآوری در تعامل آموزشی استاد - دانشجو و هم‌تایان در آموزش مجازی و تاثیرات آن (مصلی نژاد لیلی، دانشگاه علوم پزشکی جهرم)</p> <p>۲۰. بررسی تاثیر آموزش مجازی در دوران کرونا بر یادگیری و استراتژیهای مقابله در کارورزان پزشکی: یک مطالعه ترکیبی (یدالهی فریبا)</p>		
<p><b>Consultation Clinic 3</b></p> <p><b>Virtual location:</b> Room 7</p> <p><b>Title:</b> Internationalization of Higher Education</p> <p><b>Consultant:</b> Prof. Hossam Hamdy</p> <p><b>Moderator:</b> Prof. Mohammad Hasan Sheikhhha</p>	<p><b>کلینیک مشاوره ۳</b></p> <p>۱۰:۱۵ تا ۱۲:۱۵</p> <p>جمعه</p>	
<p><b>پایان نامه ارشد ۳</b></p> <p>مکان: اتاق مجازی ۸</p>	<p>۱۰:۱۵ تا ۱۲:۱۵</p> <p>جمعه</p>	



<p><b>هیات رئیسه:</b> دکتر رضا لاری پور، دکتر الهام بوشهری، دکتر فخرالسادات میرحسینی، دکتر فاطمه کشمیری</p> <p>۱. بررسی تاثیر اجرای طرح منتورینگ دانشجویی بر ابعاد کمی و کیفی عملکرد تحصیلی دانشجویان پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی قم ( سارا خوش گفتار، دانشگاه ع.پ. شهیدبهشتی)</p> <p>۲. طراحی ابزار پایا و روا در ارزیابی اخلاق حرفه ای مامایی توسط زائو (سمیرا سیف زاده، دانشگاه ع.پ. شیراز)</p> <p>۳. بررسی تأثیر محیط یادگیری غنی شده با میکرولرنینگ (یادگیری خرد) بر یادگیری و انگیزش دانشجویان پزشکی در درس علوم تشریح دستگاه گوارش (زهرا رعناالداعی، دانشگاه ع.پ.مشهد)</p>		
<p><b>سمپوزیوم دانشجویی</b></p> <p><b>مکان:</b> اتاق مجازی ۹</p> <p><b>ارائه دهندگان:</b> حمید یزدانی نژاد، زهرا اسدی، رضا ابوعلی</p> <p><b>عنوان:</b> بازی وار سازی در آموزش علوم پزشکی</p>	<p>۱۲:۱۵ تا ۱۰:۱۵</p>	<p>جمعه</p>
<p><b>کارگاه حین همایش ۲</b></p> <p><b>مکان:</b> اتاق مجازی ۱۰</p> <p><b>مدرس:</b> دکتر لیلا صفابخش</p> <p><b>عنوان:</b> تکنیک‌های ارتباط با هوش قلبی و انسجام ذهن و قلب در مدیریت استرس و ارتباط بین فردی اساتید علوم پزشکی</p>	<p>۱۲:۱۵ تا ۱۰:۱۵</p>	<p>جمعه</p>
<p><b>کارگاه حین همایش ۳</b></p> <p><b>مکان:</b> اتاق مجازی ۱۱</p> <p><b>مدرس:</b> دکتر مجید زارعی بیدکی، دکتر سیده بنت الهدی موسوی</p> <p><b>عنوان:</b> آموزش پزشکی در محیط متاورس، فرصت ها و محدودیت ها</p>	<p>۱۲:۱۵ تا ۱۰:۱۵</p>	<p>جمعه</p>
<p><b>گفتگوی فناوری (تک تاک)</b></p> <p><b>مکان:</b> اتاق مجازی ۱۲</p> <p><b>اعضا:</b> اعلام خواهد شد</p> <p><b>عنوان:</b> اعلام خواهد شد</p>	<p>۱۲:۱۵ تا ۱۰:۱۵</p>	<p>جمعه</p>
<p><b>Symposium 5</b></p> <p><b>Title:</b> Transforming medical education practices via technology-enhanced learning</p>	<p>۱۲:۱۵ تا ۱۰:۱۵</p>	<p>جمعه</p>

<b>Virtual Location:</b> Room 13 <b>Moderator:</b> Mr. Hasnain Zafar Baloch <b>Co-Moderators:</b> Prof. Mohammad Taghi Joghataei – Prof. Navid Mohammadi		
<b>سمپوزیوم ۶</b> <b>مکان:</b> اتاق مجازی ۱۴ <b>برگزار کننده:</b> دکتر عظیم میرزازاده <b>عنوان:</b> تغییر و مدیریت تغییر: کجاییم؟ مسیر کنونی به کجا می‌رسد؟ به کجا باید رفت؟	۱۰:۱۵ تا ۱۲:۱۵	جمعه
<b>اقامه نماز و صرف ناهار</b>	۱۲:۱۵ تا ۱۳:۴۵	جمعه
<b>سخنرانی کوتاه ۱۰</b> <b>مکان:</b> اتاق مجازی ۱ <b>هیات رئیسه:</b> <b>حیطه یاددهی و یادگیری، مشاوره و حمایت دانشجویی</b>		
۱. ارزیابی مدل preceptor one minute برای آموزش کارورزان درمورد مداخلات ترک سیگار (برادران بی نظیر مریم، دانشگاه علوم پزشکی تبریز) ۲. مقایسه تاثیر دو تکنیک آموزشی در افزایش خلاقیت دانشجویان پرستاری: نقشه ذهنی و سخنرانی (رضاپور نصرآباد دکتر رفعت، دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی) ۳. تاثیر آموزش همتا بر اضطراب مبتلایان سوختگی (رحیم خانی محمد، دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه) ۴. طراحی اجرا و ارزشیابی برنامه گراند راند پرستاری به عنوان استراتژی آموزش بالینی در دانشجویان پرستاری (خوشبخت پیشخانی مریم، دانشگاه علوم پزشکی گیلان) ۵. بررسی بکارگیری روش‌های تدریس در دوران کرونا؛ دانشگاه علوم پزشکی بیرجند (رمضان زاده، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند) ۶. مقایسه تاثیر دو روش آموزشی سخنرانی و راند دونات به شیوه مجازی بر روی رضایت مندی و میزان یادگیری دانشجویان عرصه کارشناسی اتاق عمل (نوری خانقاه زهرا، دانشگاه علوم پزشکی ایران) ۷. رفتارهای زورگویانه محیط‌های بالینی از دیدگاه دانشجویان پرستاری (عبداللهی زهرا، دانشگاه علوم پزشکی آزاد یزد) ۸. ارزیابی محیط آموزشی دانشکده دندانپزشکی از دیدگاه دانشجویان دندانپزشکی اردبیل در دوران پاندمی کووید ۱۹ بر اساس مدل DSLES (احمدیان یزدی ناهید، دانشگاه علوم پزشکی اردبیل) ۹. بررسی مدیریت استرس ناشی از پاندمی کووید ۱۹ و عوامل مرتبط با آن در دانشجویان دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز (آقاچوک زاده آرزو، دانشگاه علوم پزشکی البرز)	۱۳:۴۵ تا ۱۵:۴۵	جمعه



<p><b>سخنرانی کوتاه ۱۱</b></p> <p><b>مکان:</b> اتاق مجازی ۲</p> <p><b>هیأت رئیسه:</b></p> <p><b>حیطه یادگیری الکترونیکی</b></p> <p>۱. The Structural Equation Model of Academic Efficacy in Online Learning: data from university students of nine countries (رحمت پور پردیس، دانشگاه علوم پزشکی البرز)</p> <p>۲. طراحی و تولید محتوای الکترونیکی "تکنیک های آموزش بالینی مؤثر" (کشمیری فاطمه، دانشگاه علوم پزشکی یزد)</p> <p>۳. عوامل مؤثر بر پذیرش آموزش آنلاین توسط دانشجویان پرستاری در دوران همه گیری بیماری کووید ۱۹ (حسین زاده اسماعیل، دانشگاه علوم پزشکی تهران)</p> <p>۴. ارزیابی کیفیت محتواهای آنلاین آموزشی مجازی در دوران اپیدمی کرونا از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بوشهر (میرزایی کامران، دانشگاه علوم پزشکی شیراز)</p> <p>۵. روانسنجی ابزار سنجش اثربخشی آموزش الکترونیکی در دوران کووید - ۱۹ (یکه فلاح لیلی، دانشگاه علوم پزشکی قزوین)</p> <p>۶. آمادگی برای یادگیری الکترونیک از نظر فاکتورهای دموگرافیک در دانشگاهیان علوم پزشکی آبادان در سال ۱۴۰۰: اهمیت توجه به مهارت کار با کامپیوتر در دانشجویان (گلابی سحر، دانشگاه علوم پزشکی آبادان)</p> <p>۷. بررسی اثر پاندمی COVID-19 بر کیفیت آموزش از دیدگاه اساتید دانشکده پرستاری طبس در سال ۱۳۹۹-۱۴۰۰ (ایار ایوب، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند)</p> <p>۸. مقایسه اثربخشی ابزارهای تعاملی شیوه حضوری و غیر حضوری در قبل و بعد از پاندمی کرونا از دیدگاه دانشجویان (کریمیان زهرا، دانشگاه علوم پزشکی شیراز)</p> <p>۹. طراحی، اجرا و ارزشیابی تدریس واحد کنترل میکروبی داروها به دانشجویان داروسازی عمومی به شیوه ی نوین آموزش فاصله دار مجازی (حصاری زهرا، دانشگاه علوم پزشکی گیلان)</p> <p>۱۰. تبیین دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کردستان در خصوص چالش ها و فرصت های آموزش مجازی و راهکارهای غلبه بر موانع (عبدی نسرین، دانشگاه علوم پزشکی کردستان)</p>	<p>۱۳:۴۵ تا ۱۵:۴۵</p> <p>جمعه</p>	
<p><b>پوستر ۸</b></p> <p><b>مکان:</b> اتاق مجازی ۳</p> <p><b>اداره کننده:</b></p> <p><b>حیطه ارزیابی دانشجو، مشاوره و حمایت دانشجویی</b></p> <p>۱. Evaluation of the quality of clinical pharmacy internship from the perspective of nursing students in Pandemic Covid 19 (یعقوبی طاهره، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)</p> <p>۲. ارتباط خودارزیابی بالینی با خودآگاهی هیجانی و علاقه به رشته تحصیلی در دانشجویان پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی بوشهر (اکابریان شرافت، دانشگاه</p>	<p>۱۳:۴۵ تا ۱۵:۴۵</p> <p>جمعه</p>	

علوم پزشکی بوشهر)		
۳. ارزشیابی کارآموزی دانشجویان بهداشت عمومی بر اساس مدل کرک باتریک (دستگرد علی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند)		
۴. Comparison of professional ethical sensitivity of nurses and nursing students of Shahid Sadoughi University of Medical Sciences in Yazd in 1398 (بحری عهدیه، دانشگاه علوم پزشکی یزد)		
۵. مرور سریع نظام مند روش های ارزیابی دانشجویان پزشکی سراسر جهان در دوران همه گیری کووید ۱۹ (دهقان زاده الواری صبا، دانشگاه علوم پزشکی تبریز)		
۶. اثر بازخورد بدون بازاندیشی دانشجو بر نتایج ارزیابی های تراکمی (ضیائی سهیلا، دانشگاه علوم پزشکی کازرون)		
۷. طراحی و اعتباریابی فهرست واری واری سوالات آزمون تشریحی (علیرضایی طهرانی سیما، دانشگاه علوم پزشکی ایران)		
۸. آزمون کتاب بسته یا کتاب باز؟ (ضیائی سهیلا، دانشگاه آزاد کازرون)		
۹. بررسی میزان خودکارآمدی پژوهشی و عملکرد مبتنی بر شواهد در دانشجویان پزشکی (صالحی علیرضا، دانشگاه علوم پزشکی شیراز)		
۱۰. سنجش نگرش دانشجویان کارشناسی ارشد بیوشیمی دانشگاه علوم پزشکی سمنان به مولفه های برنامه درسی رشته تحصیلی (ایرجی مهسا، دانشگاه علوم پزشکی سمنان)		
۱۱. تبیین تجربه استفاده از دفترچه ثبت مهارت الکترونیک (Log book)، چالش ها و موانع اجرای آن در دانشگاه علوم پزشکی تهران (مطوری پگاه، دانشگاه علوم پزشکی تهران)		
۱۲. بررسی تاثیر آموزش تنظیم هیجان مبتنی بر مدل Gross بر راهبردهای هیجانی دانشجویان پرستاری نظامی (خلجی مرضیه، دانشگاه علوم پزشکی ارتش)		
۱۳. ارزیابی فرسودگی تحصیلی دانشجویان رشته پزشکی مرکز آموزشی درمانی امام خمینی (ره) ساری (محمدعلیزاده پژمان، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)		
۱۴. بررسی عوامل تنش زا در دانشجویان پرستاری و پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کاشان در دوران پاندمی کووید ۱۹ و ارتباط آن با رضایت تحصیلی (مقصود فاطمه، دانشگاه علوم پزشکی کاشان)		
۱۵. تبیین نقش تجارب در شکل گیری هویت حرفه ای دستیاران تخصصی پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران (احمدی نیا فاطمه، دانشگاه علوم پزشکی تهران)		
۱۶. ارزیابی دانشجویان دندانپزشکی از میزان کمک رسانی (تعامل با مدرس) در حین آموزشهای الکترونیک ارائه شده به آنان در طی پاندمی کووید ۱۹ در دانشگاه علوم پزشکی اراک در سال ۱۴۰۰ (شمسی محسن، دانشگاه علوم پزشکی اراک)		
۱۷. تعیین معیارهای جذب دانشجوی خارجی در دانشگاه های علوم پزشکی ایران از نگاه اساتید (شهیدی مینو، دانشگاه علوم پزشکی ایران)		
۱۸. بررسی تاثیر ارائه راهنمای مطالعه و قوانین بخش اندودانتیکس با smart phone مبتنی بر برنامه Tritapp (شبکه ی اجتماعی ویژه پزشکی) بر رضایتمندی و خوداظهاری توانمندی دانشجویان دندانپزشکی عمومی در درس مبانی اندودانتیکس عملی (هاشمی کمانگر صدیقه السادات، دانشگاه علوم پزشکی تهران)		
۱۹. بررسی نگرش دانشجویان رشته علوم آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی البرز نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی خود در سال ۱۴۰۰ (مهرپوری مهدیه، دانشگاه علوم پزشکی البرز)		
۲۰. بررسی اضطراب امتحانات آنلاین و عوامل مرتبط با آن در دانشجویان پیراپزشکی قم در دوران اپیدمی کووید-۱۹، سال ۱۴۰۰ (تورده مائده، دانشگاه علوم پزشکی قم)		



پوستر ۹		
<p>مکان: اتاق مجازی ۴ اداره کننده:</p>		
<p><b>حیطه یاددهی و یادگیری، یادگیری الکترونیکی</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>۱. چالش های موجود در محیط آموزش بالینی در هنگام شیوع کووید ۱۹ (دهقانکار لیلا، دانشگاه علوم پزشکی قزوین)</li> <li>۲. تاثیر آموزش مبتنی بر شبیه سازی با استفاده از رویکرد FAIR هاردن بر مهارت های بالینی تیم مراقبت در منزل در طی پاندمی کوید ۱۹ (بیخ فروش ها دکترافسانه، دانشگاه علوم پزشکی قزوین)</li> <li>۳. ارزیابی مواد آموزشی ارایه شده در آموزش های مبتنی بر تکنولوژی به دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی اراک در سال ۱۴۰۰ در طی پاندمی کووید ۱۹ (شمسی محسن، دانشگاه علوم پزشکی اراک)</li> <li>۴. مقایسه آموزش اخلاق پزشکی به روش بحث در گروه های کوچک و روش سنتی در بستر فضای مجازی (بهمنی فاطمه، دانشگاه علوم پزشکی ایران)</li> <li>۵. مقایسه روش مشارکتی شامل سخنرانی، یادگیری مبتنی بر مسئله و وبلاگ با سخنرانی در دوره های بالینی دانشجویان پزشکی (شریف زاده معصومه، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار)</li> <li>۶. طراحی، اجرا و ارزشیابی پاورپوینت های انیمیشنی، در تدریس آناتومی: راهی جهت یادگیری آسان و بهتر آناتومی برای دانشجویان علوم پزشکی (حسینی مطلق سیده زینب، دانشگاه علوم پزشکی بابل)</li> <li>۷. طراحی، اجرا و ارزشیابی کاربرد گزارش کار آزمایشگاه میکروب شناسی (قارچ شناسی و باکتری شناسی) در دانشگاه علوم پزشکی زنجان (امانلو سعید، دانشگاه علوم پزشکی زنجان)</li> <li>۸. تاثیر مطالعه مقالات گزارش مورد بارداری خارج رحمی بر یادگیری و اشتیاق تحصیلی دانشجویان مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایلام، طرح متقاطع (بهرامی وزیر الهه، دانشگاه علوم پزشکی ایلام)</li> <li>۹. عوامل انگیزشی موثر بر یادگیری دانشجویان پرستاری و بهداشت (شاه دوستی حسین، دانشگاه آزاد تهران)</li> <li>۱۰. مقایسه تاثیر کلاس وارونه و روش سخنرانی بر میزان یادگیری و رضایتمندی دانشجویان در درس باکتریولوژی و انگل شناسی رشته اتاق عمل دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی ارتش (محمدی مهر مژگان، دانشگاه علوم پزشکی ارتش)</li> <li>۱۱. تبیین تجارب دانشجویان مامایی از آموزش در محیط های بالینی در پاندمی کووید ۱۹: یک مطالعه پدیدار شناسی (رئیزی دهکردی زیبا، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد)</li> <li>۱۲. ارائه چارچوب آموزش الکترونیک مبتنی بر سامانه مدیریت یادگیری الکترونیک برای کارکنان معاونت بهداشتی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی (علیزاده صغری، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی)</li> <li>۱۳. بررسی مداخله با شبیه ساز جراحی بر توانمندی بالینی دانشجویان (آزمایشی) (عمادی نواز، دانشگاه علوم پزشکی تهران)</li> <li>۱۴. بررسی مقایسه ای تاثیر آموزش مداوم الکترونیکی به دو روش "خطی ثابت" و "شاخه ای انطباقی" مبحث بلیچینگ دندانهای تیره تکی بر دانش و</li> </ol>	<p>جمعه ۱۳:۴۵ تا ۱۵:۴۵</p>	

<p>رضایتمندی دندانپزشکان (هاشمی کمانگر صدیقه السادات، دانشگاه علوم پزشکی تهران)</p> <p>۱۵. بررسی ارتباط علی آمادگی یادگیری الکترونیکی، باورهای انگیزشی و اضطراب کرونا بر رضایتمندی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی البرز از آموزش مجازی در دوران پاندمیک کووید-۱۹ (اسمعیل زاده ساعیه سارا، دانشگاه علوم پزشکی البرز)</p> <p>۱۶. مقایسه تاثیر یادگیری الکترونیکی تعاملی و غیر تعاملی بر آگاهی و خودکارآمدی ماماهاای شاغل (عزیزی فرحناز، دانشگاه آزاد گیلان)</p> <p>۱۷. فرصتهای آموزشی ایجاد شده در دوران همه گیری کرونا: تحلیل محتوا (موسی زاده نوشین، دانشگاه علوم پزشکی مازندران)</p> <p>۱۸. بررسی نقاط قوت و ضعف آموزش مجازی مبتنی بر دیدگاه دانشجویان کارشناسی مامایی و پرستاری در دوران شیوع بیماری کرونا در دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد (کریمی دهکردی اکرم، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد)</p> <p>۱۹. بررسی دیدگاه دانشجویان نسبت به کیفیت محیط یادگیری راه دور در دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج در دوران پاندمی کوید-۱۹ در سال ۱۴۰۰ (ضیغمی محمدی شراره، دانشگاه علوم پزشکی آزاد البرز)</p> <p>۲۰. بررسی نگرش دانشجویان در استفاده از شبکه مجازی واتساپ در فرایند آموزش در زمان همه گیری کووید ۱۹ (محسنی زاده سیدمصطفی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند)</p>		
<p><b>کارگاه حین همایش ۴</b></p> <p>مکان: اتاق مجازی ۵</p> <p>مدرس: دکتر زهره سهرابی، عاطفه ذبیحی</p> <p>عنوان: چگونه ثروت آفرینی را در دانشگاه های علوم پزشکی رهبری کنیم؟</p>	۱۵:۴۵ تا ۱۳:۴۵	جمعه
<p><b>کارگاه حین همایش ۵</b></p> <p>مکان: اتاق مجازی ۶</p> <p>مدرس: دکتر فرشید عابدی، دکتر فاطمه سلمانی، مهندس احسان صدر، دکتر بهروز مینایی</p> <p>عنوان: هوش مصنوعی در آموزش پزشکی</p>	۱۵:۴۵ تا ۱۳:۴۵	جمعه
<p><b>میز گرد</b></p> <p>مکان: اتاق مجازی ۷</p> <p>ارائه کنندگان: احمد حائریان، مسعود میرزایی، مهدی کدخدازاده، ابراهیم کلانتر مهرجردی، مهدی آقاباقری</p> <p>عنوان: Pedagogy of Joy through Art and Literature in Medical Education</p>	۱۵:۴۵ تا ۱۳:۴۵	جمعه
<p><b>کلینیک مشاوره ۵</b></p> <p>مکان: اتاق مجازی ۸</p>	۱۵:۴۵ تا ۱۳:۴۵	جمعه



مشاور: اعلام خواهد شد عنوان: اعلام خواهد شد		
<b>سمپوزیوم دانشجویی</b> مکان: اتاق مجازی ۹ ارائه دهنده: علیرضا صدرنشین عنوان: سیستم حمایت دانشجویی	۱۳:۴۵ تا ۱۵:۴۵	جمعه
<b>مناظره دانشجویی</b> مکان: اتاق مجازی ۱۰ مسئول: اعلام خواهد شد عنوان: ادامه ی آموزش الکترونیکی در دوران پسا کرونا، آری یا خیر؟	۱۳:۴۵ تا ۱۵:۴۵	جمعه
<b>ارائه تجربیات کرونا ۴</b> مکان: اتاق مجازی ۱۱ همانگ کننده جلسه: سخنرانان: (نمایندگان کلان منطقه ۷ و ۸) مدت زمان هر کلان منطقه ۴۵ دقیقه	۱۳:۴۵ تا ۱۵:۴۵	جمعه
<b>ارائه تجربیات کرونا ۵</b> مکان: اتاق مجازی ۱۲ همانگ کننده جلسه: سخنرانان: (نمایندگان کلان منطقه ۹ و ۱۰) مدت زمان هر کلان منطقه ۴۵ دقیقه	۱۳:۴۵ تا ۱۵:۴۵	جمعه
<b>سمپوزیوم ۷</b> مکان: اتاق مجازی ۱۴ برگزار کننده: دکتر غلامرضا حسن زاده، دکتر الهه ملکان راد، دکتر فرشاد علامه، دکتر آرش خجسته، دکتر علی اکبری ساری، دکتر فرشید عابدی عنوان: عدالت، تعالی و بهره وری در آموزش علوم پزشکی	۱۳:۴۵ تا ۱۵:۴۵	جمعه

<b>سمپوزیوم ۸</b>		
مکان: اتاق مجازی ۱۴ برگزار کننده: دکتر بهنام ثبوتی، دکتر کامران سلطانی عرشاهی، دکتر بابک شکارچی، دکتر علی بیداری، دکتر علیرضا خوشدل عنوان: توسعه آموزش مداوم پزشکی و چالش های پیش رو	۱۳:۴۵ تا ۱۵:۴۵	جمعه
<b>استراحت</b>	۱۵:۴۵ تا ۱۶:۰۰	جمعه
<b>بخش چهارم سخنرانی های کلیدی</b>		
هیات رئیسه: دکتر ریتم مجتهدزاده مکان: سالن اصلی	۱۶:۰۰ تا ۱۷:۰۰	جمعه
سخنرانی کلیدی پنجم: Humanistic Learning Environment: Prof. Alice Fornari	۱۶:۰۰ تا ۱۶:۲۰	جمعه
پرسش و پاسخ	۱۶:۲۰ تا ۱۶:۳۰	جمعه
سخنرانی کلیدی ششم: The Next Generation of Massive Open Online Courses (MOOCs): Dr. Stephen Downes	۱۶:۳۰ تا ۱۶:۵۰	جمعه
پرسش و پاسخ	۱۶:۵۰ تا ۱۷:۰۰	جمعه
<b>استراحت</b>	۱۷:۰۰ تا ۱۸:۰۰	جمعه
اختتامیه و اهدای جوایز برگزیدگان همایش کشوری آموزش علوم پزشکی (سالن اصلی)	۱۸:۰۰ تا ۲۰:۰۰	جمعه